

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет №4  
«24» мая 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС№29 «Ёлочка»  
Т.М.Корнеенко  
Приказ №203 от «24» мая 2018г.

**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста  
для детей от 5 до 6 лет № 1  
на 2018-2019 учебный год**

ФИО составителя:  
Ишмуратова З.С.  
Густокашина С.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>		
	<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
	<b>1.2</b>	Цель и задачи	3
	<b>1.3</b>	Принципы и подходы	4
	<b>1.4</b>	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	5
	<b>1.5</b>	Планируемые результаты	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>		
	<b>2.1</b>	Социально-коммуникативное развитие детей	15
	<b>2.2</b>	Познавательное развитие детей	64
	<b>2.3</b>	Речевое развитие детей	91
	<b>2.4</b>	Художественно – эстетическое развитие детей	123
	<b>2.5</b>	Физическое развитие детей	168
	<b>2.6</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	190
	<b>2.7</b>	Способы поддержки детской инициативы	193
	<b>2.8</b>	Программа дополнительного образования	199
	<b>2.9</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	204
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>		
	<b>3.1</b>	Описание психолого-педагогических условий	200
	<b>3.2</b>	Описание материально – технического обеспечения	203
	<b>3.3</b>	Распорядок и режим дня	209
	<b>3.3.1</b>	Объем образовательной нагрузки, учебный план	214
	<b>3.3.2</b>	Календарно-тематический план	216
	<b>3.3.3</b>	Расписание образовательной деятельности	218
	<b>3.3.4</b>	Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников	219
	<b>3.3.5</b>	Циклограмма образовательной деятельности	220
	<b>3.3.6</b>	Организация двигательного режима	221
	<b>3.4</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	222
	<b>3.5</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	225

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании примерной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе России 14.11.2013г. №30384)
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Образовательной программой МАДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

### 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- **Задача программы:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы, положенные в основу Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## **1.4. Возрастные особенности развития детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет. «Уже большие»: 5—6 лет**

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка по являются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы

независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдуны).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры

требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой, вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.



Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости). И только принимают в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик: («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

## 1.5. Планируемые результаты.

*Целевые ориентиры Основной образовательной Программы* выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к *целевым ориентирам* с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- ✓ личностных особенностей ребенка
- ✓ поведенческих проявлений ребенка
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный. он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Результат освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Общими показателями качества образовательной работы** по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее; ● откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;

любопытен и имеет сферу индивидуальных интересов;

инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;

разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;

получает удовольствие от продуктивных занятий;

любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;

способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития.**

#### **Ребёнок в возрасте 5—6 лет:**

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
  - внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами,

выполняя их.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Мы приводим перечень важных проявлений поведения ребёнка, специфичных для каждой возрастной группы, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **художественно-эстетического развития.**

#### **Ребёнок в возрасте 5—6 лет:**

- эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать; эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям; любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства; имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;
- 

владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

**По формированию математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

#### **Ребёнок в возрасте 5—6 и 6—8 лет:**

выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;

выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;

отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;

отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;

называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);

называет цвет предлагаемой ему фигуры;

называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);

отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;

отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;

отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;

называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);

отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»; отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;

- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;

выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);

показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой; рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;

показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);

отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

## 2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел состоит из следующих областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

## **Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

Социально – коммуникативное развитие состоит из следующих разделов:

- Социализация;
- Моральное воспитание;
- Труд;
- Безопасность;
- Игра.

### **2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

Обязательная часть

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные направления работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; · развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; · становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; · развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; · формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; · формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; · формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; · формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  -Трудовое воспитание.  -Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок.  - Знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздникам.  - Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций. - Метод проектов. - Праздники, развлечения, «семейные вечера». - Игры-путешествия. - Тематические дни. - Образно-игровые этюды и импровизации.

**Содержание работы с детьми по разделу «Социализация»  
непосредственно образовательной деятельности**

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
<p><b>Раздел 1. Языки общения</b> Цель: дать детям представления о различных средствах и способах познания окружающего мира и воспитать навыки общения с одушевленными и неодушевленными предметами внешнего мира.</p>				
1	«Восприятие мира (наши органы чувств)»	Цель: Показать роль наших умных помощников (органов чувств) в познании окружающего мира и их значении для развития общения в процессах восприятия, памяти, двигательной и эмоциональной сферах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о единстве человека и природы.</li> <li>2. Игра «Четыре стихии»</li> <li>3. Игра «Ощупай и нарисуй»</li> <li>4. Этюд «Вот он какой»</li> <li>5. Подвижная игра «Где мы побывали, что мы повидали?»</li> <li>6. Игра «Назови по три предмета»</li> <li>7. Игра « Волшебный мешочек»</li> <li>8. Игра «Угадай»</li> </ol>	«Чудесные мешочки» с предметами по количеству детей, листы бумаги и цветные карандаши.
2	«Мудрость природы (общение с растениями)»	Цель: научить детей любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать их значения для хорошего настроения и самочувствия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая творческая ситуация.</li> <li>2. Рисование овощей.</li> <li>3. Упр. на расслабление.</li> <li>4. Игра «Овощи- толстячки и овощи- худышки»</li> <li>5. Игра» Мешочек – загадка»</li> <li>6. Игра с пением «Кабачок»</li> </ol>	Различные овощи и фрукты, карандаши, листы бумаги, «чудесный мешочек» с овощами и фруктами.
3	«Язык жестов и движений»	Цель: научить детей по особенностям жестов и движений различать определенные состояния человека и животных, возможность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Этюд на имитацию характерных движений животных.</li> <li>3. Подвижная игра</li> <li>4. Упр. «Кто это?»</li> </ol>	Игрушка-лиса, шапочка с лисьей мордочкой,



		передачи информации	5. Рисование картинки «Пляшущие человечки» 6. Этюды на выразительность жеста 7. Инсценировка «Сорока и медведь»	листы бумаги, карандаши
4	«Язык чувств (Наши эмоции)»	Цель: Научить распознавать свои эмоции и других людей, научиться разными средствами передавать свои эмоции другим	1. Сочинение рассказа об утенке Джимми 2. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний 3. Рисование «Карты настроения» 4. Музыкальная игра «Чувства и музыка» 5. Игра «Скучно, скучно так сидеть»	Кукла-утенок Джимми, конверты на каждого ребенка с изображением утенка в разных эмоциональных состояниях, листы бумаги, карандаши
5	«Как я помню то, что помню» <sup>2</sup>	Цель: Показать роль памяти (зрительной слуховой, эмоциональной, двигательной) в процессе общения друг с другом, формирование поступков и поведения ребенка.	1. Беседа 2. Игра-драматизация «Хомячок-молчун» 3. Дидактическая игра по сюжетным картинкам 4. Игра «Слушай и исполняй» 5. Игра «Художник»	Сюжетные картинки, листы бумаги, карандаши

**Раздел 2.** Тайна моего «Я». Цель: Научить детей видеть и понимать себя, оценивать свои чувства и поступки.

6	Кто такой «Я»? (Мой автопортрет, мое имя)	Цель: Учить умению понимать и раскрывать себя, используя изобразительные средства	1. Упр. «Кто я такой?» 2. Игра «Что такое «Я»» 3. Игра «Отражение в озере» 4. Упражнение «Имена» 5. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 6. Упражнение «Ласковое имя» 7. Рисование на тему «Мой автопортрет»	Листы бумаги, карандаши
---	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

7	«Мир моих фантазий»	Цель : учить детей замечать и понимать, что каждый человек отличается от другого, он непохожий, неповторимый, особенный; научиться принимать его таким, какой он есть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и обсуждение книг о событиях из жизни детей</li> <li>2. Этюд «Добрый мальчик»</li> <li>3. Упр. «Ах, если бы...»</li> <li>4. Просмотр кинофильма о детях.</li> <li>5. Упр. «Портрет белой вороны»</li> <li>6. Рисование по теме: «Мой мир»</li> <li>7. Сочинение детьми волшебной истории про сказочных злодеев, создание смешных небылиц.</li> <li>8. Инсценировка «Общей веселой истории».</li> <li>9. Игра «Веселые клоуны»</li> <li>10. Подвижная игра «Паровозик с клоунами»</li> <li>11. Этюд «Отдых в лесу»</li> <li>12. Рисование пальцами «смешных злодеев» .</li> </ol>	-Книга, кинофильм, листы бумаги, краски, карандаши
8	«Я – взрослею»	Цель : показать детям, как изменяются их мысли, поведение, мотивы поступков с взрослением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проблемной ситуации.</li> <li>2. Упр. «Назови свое имя»</li> <li>3. Дискуссия.</li> <li>4. Игра «Взрослый человек это...»</li> <li>5. Упр. «Я - сегодня, я - через год»</li> <li>6. Рисунок на тему: «Я сегодня и я взрослый»</li> </ol>	-Листы бумаги, карандаши
9	«Мое настроение»	Цель: развивать умение понимать себя и других людей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Удивление»</li> <li>2. Упр. «Вкусные конфеты»</li> <li>3. Этюды на распознавание определенных эмоциональных состояний.</li> <li>4. Упр. «Северный полюс», «Соленый чай»</li> <li>5. Игра «Поссорились и помирились»</li> <li>6. Упр. «Два сердитых медвежонка», «Провинившийся»</li> <li>7. Мини- конкурсы по передаче эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики.</li> <li>8. Рисунок: «Мое настроение»</li> </ol>	-листы бумаги - карандаши.

10	«Мои эмоции (радость, гнев, страх, удивление, упрямство)»	Цель: показать, как пантомимика связана с настроением и состоянием человека; развивать способность оценивать настроение и состояния по внешним проявлениям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение Сказка о рыбаке и рыбке.</li> <li>2. игра «Кто позвал?»</li> <li>3. Этюды: «Старуха», «Сердитая старуха», «Грустная старуха», «Старик», «Грустный старик», «Радостный старик», «Удивленный старик», «Испуганный старик».</li> <li>4. Театрализованная игра «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> <li>5. Подвижная игра «Поймай рыбку»</li> <li>6. Игра «Займи свой домик»</li> <li>7. Подвижная игра «золотая рыбка»</li> <li>22. Рисунок «Наши капризки и упрямки»</li> </ol>	-Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушки - оборудование для театрализованных игр.
<p><b>Раздел 3. Как мы видим друг друга</b> Цель: учить детей понимать своих сверстников, уметь общаться с ними невербальными средствами</p>				
11	«Разговор взглядов»	Цель: научить детей общаться друг с другом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая игра «Разговор взглядов»</li> <li>2. Этюд «Провинившийся»</li> <li>3. Чтение рассказа «Заяц и белка» Н. Носова</li> <li>4. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи...»</li> <li>5. Игра «Фотографии друзей»</li> <li>6. Беседа «Мои друзья»</li> </ol>	-Книга Н. Сладкова «Заяц и белка» - фотографии друзей - «Сказка о мертвой Царевне и Семи Богатырях» А. С. Пушкина
12	«Я и мои друзья»	Цель: дать понятие, что у каждого человека есть надежный, верный друг, который всегда все понимает и помогает .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дождик»</li> <li>2. Дискуссия «Кто такой друг?»</li> <li>3. Упр. «Ищу друга»</li> <li>4. Упр. «Мы с Томарой ходим парой»</li> <li>5. Рисунок на тему «Мои друзья»</li> </ol>	-Листы бумаги, карандаши

13	«Когда и почему ты ссоришься с друзьями?»	Цель: показать, что конфликтные ситуации можно всегда разрешить мирным путем, сохраняя при этом спокойствие	1. Беседа: «Когда и почему, ты ссоришься с друзьями» 2. Упр. «Шум растет» 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Ласковое слово» 5. Исполнение песни «Улыбка» 6. Рисунок в паре «Дружба двух цветов» Обсуждение.	-Листы бумаги, краски
14	Выставка портретов друзей	Цель: учить раскрывать характер человека с опорой на художественное произведение	1. Этюд «Маленький скульптор» 2. Игра-драматизация «Как друзья познаются» 3. Этюд «Рисуем портрет друга» 4. Игра - драматизация «Сердитый Дог Буль» 5. Этюд «Художник» 6. Рисование портрета друга	-Фотографии друзей - листы бумаги, карандаши- - маски лисы, собаки, утенка. Бобра. Кабана.
15	«Мой день рождения»	Цель: обучать детей правильному обращению друг с другом, умению дарить и принимать подарки, хорошим манерам.	1. Упр. «Дружеский микрофон» 2. Упр. «Волшебный телефон» 3. Игра «Подарки моим друзьям» 4. Упр. «сегодня хочу пожелать..» 5. Игра «Зубы дареного коня» 6. Сюжетно- ролевая игра «День рождения»	-Нарядная большая кукла, чайная посуда, угощение (конфеты, фрукты)
<p><b>Раздел 4. Этот странный взрослый мир.</b> Цель: научить детей понимать окружающих взрослых и уметь вступать с ними в контакт при моделировании различных жизненных ситуаций</p>				

16	«Урок мудрости.»	Цель: научить видеть и понимать родных людей и уважительно к ним относиться, знать историю своей семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из книги «О. Осеевой «Горячее солнышко»</li> <li>2. Упр. «Моя бабушка самая...»</li> <li>3. Беседа «У нас в гостях бабушки»</li> <li>4. Этюд «Рецепт бабушкиного пирога»</li> <li>5. Песенка для бабушки.</li> <li>6. Рисование портрета бабушки.</li> </ol>	-Книга, листы бумаги, карандаши
17	«Семья»	Цель: научить устанавливать доброжелательные отношения с членами семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проблемной ситуации. Дискуссия.</li> <li>2. Этюд «Дружная семья», «Вечер в моей семье», «Утро в семье», «Любящий сын», «Любящие родители» «Музыкальные традиции в семье».</li> <li>3. Чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер»</li> <li>4. Игра «Верно - неверно»</li> <li>5. Беседа «Наши мамы»</li> <li>6. Рисование «Моя семья». Обсуждение.</li> </ol>	-Книга, иллюстрации, изображающие маму, - листы бумаги, карандаши.
18	«В магазине»	Цель: обучить правилам поведения в общественных местах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в магазин.</li> <li>2. Беседа «В магазине»</li> <li>3. Настольная игра «Магазин»</li> <li>4. Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»</li> </ol>	-Настольная игра «Магазин», игрушки, поделки детей: «деньги», «кошелек», «сумки», вывески: «Игрушки», «Открыто», «Закрыто», столики-прилавки, ключ от магазина.

19	«На улице»	Цель: развивать способность детей воспринимать свой город, улицы; уметь ориентироваться в нем, обучить правилам поведения и общения в транспорте	1. Этюд «Честный шофер» 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 3. Творческая игра «Автобус»	- Набор картинок-вывесок, «билеты»
<b>Раздел 5. Фантазия характеров</b> Цель: познакомить детей с моральными качествами, с понятием об их полярности.				
20	«Доброта и злость»	Цель: познакомить с моральными качествами (доброта и злость), научить различать их в других людях по мимике лица, жестам.	1. Чтение сказки «Упрямый козленок», «Белка и волк» Л. Н. Толстого, «Хаврошечка», «Потерянная варежка», «На катке» В. Осеевой, 2. Упр. «Учим правила доброты» 3. Этюды: «Добрый мальчик 2», «Два сердитых медвежонка», «Чертенок или мальчик наоборот», «Поссорились и помирились», «Сердитая Маша», «Злюка», 4. Беседа «Добрый человек...» 5. Рисунок «Мир доброты»	-Текст сказок и рассказов, -листы бумаги, краски.
21	«Щедрость и жадность»	Цель: познакомить с моральными качествами (щедрость и жадность), показать, что щедрость лучше жадности, учить детей быть щедрыми.	1. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка. «Жадный глухарь» рассказ В. Осеевой «Три товарища» Обсуждение. 2. Игра «Сравни героев сказок» 3. Игра «Назови похожее» 4. Этюды «Жадный поросенок», «Жадный пес», «Эгоист», «Заботливый мальчик». «Внимательный мальчик». 5. Настольный театр «Два жадных медвежонка»	-Текст сказок и этюдов - оборудование для настольного театра.

22	«Честность и лживость»	Цель: познакомить с моральными качествами (честность и лживость), воспитывать в детях честность.	1. Чтение сказок «Почему кот и собака не дружат», «Правда - всего дороже», «Забытый зонтик», «Птичка с мышкой». «Автомобиль», «Что легче» Обсуждение. 2. Этюды: «Повар лгун», «Наглец», «Честный шофер» 3. Игра «Кто больше» 4. Беседа «Честность это..»	- Текст сказок и этюдов, музыкальное сопровождение
23	«Смелость и трусость»	Цель: познакомить с моральными качествами (смелость и трусость), воспитывать в детях смелость, воспитывать отрицательное отношение к трусости.	1. Чтение «Заюшкина избушка», «Заяц Хваста», «Рассказ о Неизвестном герое» С. Маршака «Дядя Степа» С. Михалкова, «Солдат» Л. Толстой. 2. Этюды: «Смелый мальчик», «Робкий мальчик», «Мышка - Хвастушка». 3. Игра – драматизация «Заюшкина избушка» 4. Беседа «Смелость это...» 5. Игра «Напиши письма героям этой сказки» .	- Текст сказок этюдов, бумага, ручки, оборудование для игры
24	«Трудолюбие и лень»	Цель: познакомить детей с моральными качествами (трудолюбие и лень), воспитывать отрицательное отношение к лени.	1. Чтение «Три поросенка С. Маршака, «Сколько людей», «Перепелка», «Ученый сын» Л. Толстой, «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина. 2. Этюды: В. Степанов «Круглый кот», «Кот и лодыри» С. Маршака, «Федорино горе» К. Чуковского. 3. Беседа «Как бы ты поступил?...» 4. Игра – драматизация «Три поросенка»	- Текст рассказов и этюдов, оборудование для игры.
25	«Уважение и высокомерие»	Цель: познакомить с моральными качествами (уважение и высокомерие), воспитывать чувство уважения к людям.	1. Чтение сказка «Король Дроздобород», «Павлин». «Павлин и журавль», В. Осеевой «просто старушка» 2. Этюды: «Айога», «Заяц и еж». 3. Игра «Угадай кто это?» 4. Рисунок «Принцесса в начале и в конце сказки»	- Текст сказок и этюдов, - листы бумаги и карандаши.

**Раздел 6. Умение владеть собою.**

Цель: научить детей контролировать и управлять своим поведением, поступками, речью в процессе общения.

26	«Мой любимый герой»	Цель: учить определять черты характера партнера по общению и с их учетом строить свое поведение.	1. Творческая игра «Кто интереснее» 2. Этюд « Удивление», «Круглые глаза». 3. Чтение рассказа В.Шпандырева « Дети спасены». 4. Игра « дети спасены». 5. Творческая игра другой человек»	- Фото или иллюстрации людей в разных ситуациях, с разным выражением лица; - книга В. Шпандырева «Дети спасены»
27	«Умей расслабиться»	Цель: дать понятие, что спокойное состояние влияет на нормальное дружеское общение	1. Упр. «Кулачки», «Олени», «Пружинка», «Загораем». «Штанга», «Кораблик», «Шарик». «Любопытная варвара» 2. Этюды на расслабление мышц: «Шалтай – Болтай». «Винт». «Лицо загорает», «На берегу моря», В уши попала вода», Конкурс лентяев».	- Книга В. Викторова «Конкурс лентяев»
28	«Будь внимателен»	Цель: развивать умение быстро сосредоточиться, стимулировать внимание.	1.Игра «Что слышно?» 2.Игра «Будь внимателен!» 3.Упражнение «Пишущая машинка» 4.Игра «Слушай хлопки!» 5.Игра «Слушай звуки!» 6.Упражнение «Видение других»	-Музыкальное сопровождение
29	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: Учить осознавать положительные и отрицательные черты своего характера, уметь давать им оценку.	1.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Этюды на отображение положительных черт характера: «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Внимательный мальчик», «Заботливый мальчик», «Справедливый Папа». 3.Этюды на отображение отрицательных черт характера «Робкий ребенок», «Застенчивый мальчик», «Жадный пес», «Мышка хвастушка», «Повар лгун», «Кривляка», «Эгоист», «Ябедник», «Упрямый мальчик», «Наглец». 4.Игра «Мой двойник».	Книга В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Книга А.Бродского «Молчок».



			5. Чтение стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». 6. Игра «Тень»	
30	Хозяин своего «Я».	Цель: Учить детей управлять своим поведением и контролировать свои поступки, уметь избегать или разрешать конфликт.	1. Игра «Разведчики» 2. Этюд «Запретный номер», «Запрещенное движение», «Противоположные движения», 3. Игра «Битва». 4. Чтение и инсценировка рассказа «Два маленьких ревнивца» 5. Игра «Нарисуем свой страх», «Темнота». 6. Беседа «Конфликт» 7. Этюды на поведение в сложных ситуациях «Два сердитых мальчика», «Хочу и все!».	- Листы бумаги, краски, Книга «Солнечный денек», рассказ Л.Воронковой «Ссоры с бабушкой».
<b>Раздел 7: Культура общения.</b> Цель: Научить детей правилам этикета, формам и технике общения в различных жизненных ситуациях.				
31	«Волшебные слова»	Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам, раскрыть понятие «вежливость», систематизировать правила поведения, упражнять в умении начинать, поддерживать и вести разговор.	1. Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово», «Три сына». 2. Беседа « Волшебные слова». 3. Этюды: «Розовое слово «Привет», «Пожалуйста». 4. Беседа «Учимся вежливо говорить» 5. Дидактическая игра « Так или не так?» 6. Творческая игра «Интервью», «Диалог».	- Набор сюжетных картинок, - Рассказы О.Осеевой.
32	«Телефон»	Цель: Научить пользоваться телефоном и уметь вести телефонный разговор, развивать навыки вербального общения.	1. Экскурсия « На переговорном пункте» 2. Чтение К.Чуковского «Телефон». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Телефонисты», «Отделение связи», «Переговорный пункт».	Игрушечные телефоны, оборудование для сюжетно-ролевых

				игр.
33	«Я Вам пишу»	Цель: Развивать навыки письменного общения.	1.Экскурсия «На почте» 2.Чтение стихотворения С.Маршака «Почта» 3.Сюжетно-ролевая игра «Почта» 4.Игра «Звуковое письмо», «Говорящие рисунки».	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, микрофон-игрушка, книга С.Маршака «Почта».
<b>Раздел 8. Мальчик и девочка.</b>				
Цель: развивать культуру общения детей разных полов в совместной деятельности				
34	«Знакомство»	Цель: развивать умение начинать и поддерживать знакомство.	Беседа «Знакомство» 2.Игра «угадай как меня зовут» 3. Этюды: «Добрый», «Плохое настроение» 4. Игра «Найди свою пару» 5. Исполнение песни «Дружба» 6. Рисунок «С кем я дружу»	- Конверты с плоскостным изображением мальчика и девочки (по колву детей), сюжетные картинки.
35	Моя внешность	Цель: дать представление о внешнем виде мальчишке и девочки.	1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». 2. Дидактическая игра «Какие неполадки?» 3. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье». «Дом быта»	- оборудование для сюжетно-ролевых игр.
36	Итоговое «Чудесный город»	Цель: закрепить у детей навыки самостоятельной деятельности; социальной ответственности; способности чувствовать. Понимать себя и другого человека.	1. Создание проблемной ситуации. Дискуссия. 2. Упр. «Азбука имен» 3. Упр. «Пожалуйста» 4. Игра «Вернись на место» 5. Игра «Вспомнить все» 6.Игра «Змея»	- Листы бумаги и карандаши. - музыкальное сопровождение.

			7.Игра «Близкие знакомые» 8. Упр. «Пожмем друг другу руку» 9.Исполнение песни «Вместе весело шагать по просторам» 10. Рисунок на тему: «Город вашей мечты».	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Раздел «ТРУД»

### Цель:

формирование положительного отношения к труду.

### Задачи:

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
4. Формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать потребность трудиться.

**Самообслуживание** – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

**Хозяйственно-бытовой труд** – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту: мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья. Уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

**Труд в природе** – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

**Ручной труд** – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, панно, игровой материал и пр.).

### Работа по разделу «Труд» составлена по учебному пособию «Трудовая деятельность дошкольников» Т.В. Лаврентьева

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1	Педагогическая диагностика	1. Беседа «Для чего человеку знания» 2. Дидактическая игра «Что лишнее»	1. Труд на участке. Работаем на цветнике.	

		3. Рассматривание пособия «Скоро в школу я пойду»		
2	Педагогическая диагностика		<p>Цель: развивать трудовые навыки.</p> <p>2. Хозяйственно бытовой труд – мытье игрушек</p> <p>1.Творческая игра «Семья»</p> <p>2.Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев.</p>	<p>Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»</p>
3	Овощи, фрукты	<p>1 Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Как моя семья заготавливает урожай»</p> <p>2. Д/и "Кто кому кем приходится"</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель: познакомить с профессией дворника.</p> <p>Беседа «Знакомство с профессией помощника воспитателя»</p> <p>Цель: Познакомить детей с работой помощника воспитателей</p>	<p>3. Конструирование «Дома бывают разные»</p> <p>Работа над альбомом «Все работы хороши»</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по назначению.</p>	<p>Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее»</p>
4	Ягоды, грибы	<p>1.Труд на участке детского сада, перекопка цветника.</p> <p>2.Собираем семена растений: бархатцы, ноготки.</p>	<p>1.Сбор урожая на огороде.</p> <p>2.Аппликация «Что нам осень принесла»</p> <p>Цель: развивать умение детей составлять осеннюю композицию.</p>	<p>Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период»</p>
5	Осень	<p>1.Дидактическая игра «Жители планеты Земля»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес</p> <p>2. Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете.</p> <p>Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными формами.</p>	<p>1.Аппликация «Дети планеты Земля»</p> <p>Цель: развивать умение детей в составлении сюжетной</p>	

		3. Знакомство с трудом работников леса. Цель: познакомить с трудом лесника, ученого- биолога.	композиции. 2.Мы-помощники. Труд в уголке природы. Цель: развивать умение трудиться сообща.	
6	Деревья и кустарники	1.Рассматривание дидактического пособия: «Такие разные знаки». Цель: расширять представления детей о разнообразии знаков и символов» 2.Дидактическое упражнение «Что эти жесты говорят» Цель: формировать навыки практического применения знаков, символов и жестов в окружающем.	1.Конструирование из бумаги «Дорожные знаки». Цель: развивать творческие способности. 2. Труд в природе. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	
7	Перелетные птицы	1.Рассматривание разнообразных книг, книжек-малышек. Цель: уточнить процесс изготовления книги. 2. Дидактическое упражнение «Отгадай» Цель: учить узнавать и называть жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	1.Книжкаина лечебница. Цель учить детей самостоятельно производить ремонт книг. 2. Труд в природе. Собираем природный материал. Цель: воспитывать волевые качества.	
8	Домашние животные	1.Рассматривание иллюстраций "Животные". Цель: учить классифицировать животных по нескольким признакам. 2. Д/и "Кто где живет?" Цель: Закрепить место обитания. 3. С/и "Исключи лишнее"	1.Труд. Уборка участка Цель: Развивать умение работать в коллективе. 2. Изготовление поделок "Животные" способом оригами.	Консультация «Красная книга нашего края»

9	Домашние птицы	<p>1. Разучивание стихотворения «Мои друзья» В.Степановой.</p> <p>2. Дидактическая игра «Расскажи о друге»</p>	<p>1. Мы - помощники. Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Цель: развивать навык коллективной деятельности.</p> <p>2. «Что я другу подарю» - моделирование .</p> <p>Цель: учить подбирать необходимые фигуры по схеме.</p>	<p>Анкетирование родителей по теме: «Труд».</p>
10	Дикие животные	<p>1. Чтение произведения С.Баруздина «Страна, где мы живем»</p> <p>Цель: пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях нашей столицы.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Отгадай» Цель: правильно находить и называть символы страны.</p> <p>3. Познакомить с архитектурой, достопримечательностями Москвы и других городов России, выделяя в памятниках архитектуры конструктивные особенности .</p>	<p>1 Работа в уголке природы – уход за растениями.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мы такие разные»</p> <p>Цель: формировать представления о том, что все люди разные, но все они равны.</p>	
11	Человек. Тело, его части	<p>1. Беседа «Пожарный доброволец»</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией пожарного</p> <p>1. Д/и «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий</p>	<p>1. С/р игра «Пожар».</p> <p>Цель: Закрепить знания о действиях при пожаре.</p> <p>2. Труд на участке – расчистить дорожки от снега.</p> <p>3. «Что лишнее» - дидактическое упражнение.</p>	
12	Детский сад.	<p>1. Экскурсия в мед. кабинет</p> <p>Цель: Познакомить с кабинетом и обязанностями</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд –</p>	

	Игрушки	<p>медицинской сестры.</p> <p>2. Встреча с интересными людьми «Моя мама - мед. сестра»</p> <p>3. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»</p> <p>Цель: Воспитывать чувство признательности и уважения</p> <p>4. Труд в природе, на участке</p> <p>Цель: Воспитывать трудолюбие</p>	<p>наведение порядка в игровом уголке.</p> <p>С/ролевая игра «Больница»</p> <p>Цель: закрепить знание о профессии медицинской сестры.</p>	
13	Зима	<p>1.Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>Цель: Дать понятие «Домашний труд», воспитывать бережное отношение к труду взрослых</p> <p>2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>1.Д/и «Профессии».</p> <p>2. Работа с альбомом «Все работы хороши»</p> <p>3. Работа на участке – расчистить дорожки от снега.</p>	
14	Зимующие птицы	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»</p> <p>2. Дидактическая игра «Птицы», «Летает, не летает»</p> <p>Цель: составление из частей целого.</p>	<p>1.Изготовление уголка зимующих птиц.</p> <p>2. Труд в уголке природы, подкармливаем растения.</p> <p>Цель: развивать заботливое отношение к живой природе.</p>	<p>Консультация «Как помочь зимующим птицам».</p>
15	Одежда и обувь	<p>1.Рассматривание альбома «Такая разная одежда»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о разновидностях предметов одежды.</p> <p>2.Все работы хороши. Профессия швея.</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии.</p>	<p>1.Самостоятельно складываем, чистим свою одежду.</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Магазин одежды»</p> <p>Цель :развивать у детей активный интерес к конструированию.</p>	

16	Дикие животные Севера	<p>1.Беседа "Разные театры Цель: расширить и уточнить представление детей о функциональном назначении театра.</p> <p>2. Д/упражнение "Расскажи сказку".</p>	<p>3.Дидактическое упражнение «Что лишнее»</p>
17	Новогодний праздник	<p>1.Рассматривание иллюстраций «К нам шагает новый год»</p> <p>2. Разучивание стихотворения «Что случится в Новый год» В.Данько.</p> <p>3.Сбережем елочку живой. Природоохранная акция.</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра "Театр" Цель: закреплять представления о значимости театра для человека.</p> <p>2. Конструирование из строительного материала театр "Барабашка".</p> <p>1.Дидактическая игра «что перепутал художник»</p> <p>2. Упражнение «волшебные цилиндры» цель: напомнить способ складывания квадрата из равных частей для создания игрушек.</p>
18	Рождественские развлечения	<p>1.Чтение рассказа Осеевой «волшебное слово» Цель закреплять правила хорошего тона.</p> <p>2.Д-упражнение «Волшебный ручеек» Цель: закреплять правила вежливого обращения.</p> <p>3. Мои добрые дела - рассказ.</p>	<p>1.Труд на участке подгребаем снег под деревья и кустарники. Цель: развивать заботливое отношение к живой природе.</p> <p>2. Помогаю взрослым я. Цель: учить детей самостоятельно подбирать необходимое</p>



19	Зимние забавы	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Небесные тела» Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности.</p> <p>2.Дидактическая игра «Парад планет» Цель: закреплять название, расположение планет.</p>	<p>оборудование.</p> <p>1.Изготовление плаката «солнечная система» цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.</p>
20	Квартира, мебель	<p>1 Рассматривание пособия «Один дома» Цель: развивать представления детей о правилах личной безопасности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Опасные предметы рядом» Цель: закрепить меры осторожного обращения с окружающими предметами</p>	<p>1.Труд. Мытье игрушек. Цель: учить детей добросовестно выполнять поручение. Игра «Пожарные учения» Цель: запомнить и соблюдать важные правила безопасного поведения.</p>
21	Дикие животные жарких стран	<p>1.Рассматривание объектов неживой природы. Цель: выяснить чем отличается живая и неживая природа.</p> <p>2.Дидактическая игра: «Природа- не природа»</p>	<p>1. Это интересно. Изображение объектов неживой природы. 2. «Кто заметит лишнее»- дидактическое упражнение.</p>
22	Транспорт	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Такие разные предметы»</p> <p>2..Помощники человека. Цель: расширять представления о том, как техника облегчает труд человека.</p> <p>3. Словесная игра «Продолжай» Развивать процессы памяти.</p>	<p>1. «Чего не хватает у предмета» - дидактическое упражнение.</p>
23	Профессии	<p>1.Встреча с интересными людьми. Профессия-плотник. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых</p> <p>2. Труд на участке - сбор мусора</p> <p>3. Беседа о бережном отношении к предметам</p>	<p>1.Труд на участке 2. Труд в уголке природы 3. Д/и «Кому, что</p>

		рукотворного Мира.		нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий .	
24	День Защитника Отечества	1.Пословицы и поговорки об армии. 2.Дидактическая игра «Военная техника» Цель: классификация по заданным признакам.		1.Труд на участке. Утепляем корни растений. Цель: воспитывать заботливость по отношению к природе. 2. Конструирование из бросового материала «Самолет поднялся в небо» Цель: учить способам склеивания деталей. 3..Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» 4..Изготовление открыток в подарок папе. Цель: развивать самостоятельность.	
25	Семья	1 Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Моя семья» 2. Д/и "Кто кому кем приходится" Цель: закреплять родственные связи и отношения между членами семьи.		1.Творческая игра «Семья» 2.Хозяйственно- бытовой труд: мытье стульев. 3. Конструирование «Дома бывают разные» Цель: учить	Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»

26	Мамин праздник	<p>1.Разучивание стихотворений о самом близком человеке, маме, о празднике 8 марта.</p> <p>2. Д/упражнение "Помогаю маме я"</p> <p>Цель: учить детей оказывать посильную помощь.</p>	<p>преобразовывать постройку способом увеличения или уменьшения.</p> <p>1.Открытка для мамы.</p> <p>Цель: развивать творческие способности, оригинальность в оформлении работы.</p> <p>2. Мамины помощники.</p> <p>Убираемся в игровых</p>
27	Весна	<p>1.Рассматривание иллюстраций "растения нашего края".</p> <p>Цель: учить классифицировать растения по нескольким признакам.</p> <p>2. Д/и "Что где растет?"</p> <p>Цель: закрепить место произрастания.</p> <p>3. С/и "Исключи лишнее"</p>	<p>1.О город на окне.</p> <p>Посев семян цветов для рассады.</p> <p>2. Изготовление поделок "Растения нашего края" способом оригами.</p>
28	Продукты питания	<p>1.Рассматривание иллюстраций "растения нашего края".</p> <p>Цель: учить классифицировать растения по нескольким признакам.</p> <p>2. Д/и "Что где растет?"</p> <p>Цель: Закрепить место произрастания.</p> <p>3. С/и "Исключи лишнее"</p>	<p>1.О город на окне.</p> <p>Посев семян цветов для рассады.</p> <p>2. Изготовление поделок.</p>
29	Инструменты	<p>1.Дидактическая игра «Жители планеты Земля»</p> <p>Цель :развивать познавательный интерес.</p> <p>2. Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете.</p> <p>Цель :продолжать знакомство с малыми фольклорными формами.</p> <p>3. Знакомство с трудом работников леса. Цель: познакомить с трудом лесника, ученого - биолога.</p> <p>4. Круговорот воды в природе.</p> <p>Цель: уточнить представления о том, какое значение имеет</p>	<p>1.Аппликация «Дети планеты Земля»</p> <p>Цель :развивать умение детей в составлении сюжетной композиции.</p> <p>2.Мы-помощники.Труд в уголке природы,</p>

вода в жизни человека и растений.

поливаем, моем растения.  
Цель: развивать умение трудиться сообща.

3. Изготовление экологических знаков.

Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения.

Д/и: «Подбери инструмент для работы»

1. Изготовление плаката «солнечная система»  
цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.

1. Конструирование "Моя улица"  
Цель: развивать умение преобразовывать постройки.  
2. Аппликация "С днем рождения город"  
Цель: закреплять умение детей составлять несложную композицию, учить

**30** День здоровья  
1. Беседа "Сохрани свое здоровье сам".  
Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, закрепить значимость приемов оздоровления.  
2. Д/и "Витаминный цветок"  
Цель: расширять представление детей о необходимости витаминов в организме человека.

**31** Космос  
1. Рассматривание иллюстраций «Небесные тела»  
Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности.  
2. Дидактическая игра «Парад планет»  
Цель: закреплять название, расположение планет.

**32** Город, в котором я живу  
1. Экскурсия по городу.  
Цель: познакомить детей с объектами микрорайона, закрепить знания о названии улиц.  
2. Наблюдения за работой по благоустройству и уборке улиц.  
3. Беседа по иллюстрациям «Нижевартовск-город нефтяной»  
Цель: уточнить представление о своей причастности к городу.

33	Посуда	1. Рассматривание иллюстраций «Семь чудес света» Цель: познакомить детей с изобретением человека. 2. Чтение познавательных рассказов. 3. Игра «Где я побывал в отпуске»	дополнять работу деталями. 1. Изготовление макета пирамиды. Цель: развивать самостоятельность.	Консультация «С ребенком на даче»
34	Майские праздники. День победы	1. Чтение стихотворений, легенд о родном крае. Цель: развивать познавательный интерес к истории края, в котором живешь. 2. Аппликация «Северный город» Цель: совершенствовать изобретательность, творчество в процессе выполнения работы	1. Изготовление символики нашего округа. 2. Труд в уголке природы. Пересадка растения. Цель: воспитывать заботливое отношение к природе.	
35	Насекомые	1. Беседа «Права и обязанности ребенка» Цель: знакомить с основными правами и свободами и учить применять их в жизни. 2. На основе произведений «Приключение Буратино» «Лиса и заяц» «Гадкий утенок» разобрать ситуации о том, должны ли все герои иметь равные права независимо от своего происхождения. 3. Работа с пособием «Ваше право»	1. Аппликация по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» 2. Игра «Что я умею делать»	Выпуск газеты «Юные помощники»
36	Педагогическая диагностика	Рассказы детей о предстоящем летнем отдыхе. Цель: закрепление знаний о правах и обязанностях детей, правил безопасного поведения.	Свободное рисование «Я еду в отпуск», «Наша дача»	Консультация для родителей «Ребенок на отдыхе»

### Раздел БЕЗОПАСНОСТЬ

Работа по разделу «Безопасность» реализуется с использованием учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (2004 г.).

#### Цель:

Создание условий для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения, воспитание дисциплинированного поведения воспитанников.

#### Задачи:

- Расширять представления об улице;
- Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице;
- Уточнить знания о назначении светофора;

- Познакомить с классификацией транспорта; формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- Обогащать знания детей о работе милиционера;
- Учить детей правилам игр во дворе на детской площадке
- Закреплять знания детей о профессии пожарного, о средствах пожаротушения правилах эвакуации;
- Использовать полученные знания о правилах набора номера в пожарную службу в играх;
- Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе;
- Развивать чувство ответственности за свои поступки;
- Воспитывать уважение к труду пожарных. - Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада;
- Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице;
- Закреплять знания о мерах личной безопасности;
- Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

### Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1	Педагогическая диагностика	<p>Диагностическое обследование уровня развития детей на начало учебного года</p> <p>Минутка безопасности «Осторожно, дорога»</p> <p>Цель: вспомнить после летнего отпуска правила поведения на городских улицах.</p> <p>Беседа «Транспорт на улицах города», «Мы пассажиры»</p> <p>Цель: Закреплять правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте. Формировать представление о транспорте специального назначения</p> <p>Расширять знания детей о правилах поведения на дороге, уточнить назначения «островка безопасности»</p> <p>Д/И «Светофор».</p>	<p>Свободное рисование на тему: «Соблюдаем правила дорожного движения».</p> <p>Рассматривание плаката «Осень», набора</p>	<p>Сделать эскиз «Безопасный путь от дома до детского сада».</p> <p>Анкетирование родителей «Ребенок и дорога».</p>
2	Педагогическая диагностика	Целевая прогулка по территории детского сада.		

3	Овощи, фрукты	<p>Цель: рассмотреть и найти изменения, произошедшие за летний период на участке детского сада и на огороде; закреплять у детей правила безопасности при обращении с инструментами во время перекопки земли.</p> <p>Игра «Зеленый огонек»</p> <p>Цель: расширять и закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении.</p> <p>Выставка детских работ на тему «Мой двор, моя улица».</p> <p>Театрализованная деятельность «Уважайте светофор»</p> <p>Цель: Закрепить правила дорожного движения.</p> <p>- Традиция «Встреча с интересными людьми»</p> <p>- с инспектором ГИБДД</p> <p>-Беседа «Внимание! Переходим через улицу»</p> <p>Экскурсия к пешеходному переходу</p> <p>- игра – загадка «Это я, это я, это все мои друзья»</p>	<p>картинок «Убираем урожай».</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Внимание – Дорога!»</p> <p>Д/и «Час пик»</p> <p>«Школа пешехода»</p> <p>«Поставь нужный знак»</p> <p>Рассматривание детской художественной литературы по ПДД</p> <p>Творческие игры «Улицы города» «СТО» «Регулировщик»</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно, дорога!»</p>
4	Ягоды, грибы	<p>Беседа «Опасные профессии»</p> <p>Цель: формировать знания об опасных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Творческие игры «Строители, спасатели», «Полицейские»</p>	<p>Рекомендации «Рассказывайте детям о своей работе»</p>
5	Осень	<p>Викторина «Что? Где? Когда?» «Будем беречь, и охранять природу»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о том, какие действия человека, наносят вред природе, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение</p> <p>Беседа «Путешествие капельки»</p> <p>Цель: обобщить и уточнить имеющиеся знания о необходимости воды для жизни на</p>	<p>Игра «По тропинке в лес пойдем»</p> <p>- Воспитывать правила поведения в лесу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Кто, где живет?»</p> <p>Д/и «Можно – нельзя»</p> <p>Цель: формировать у детей</p>	<p>Анкетирование «Безопасен ли наш дом»</p>

		<p>Земле и бережном к ней отношении Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе. Беседа «Красная книга» Цель: продолжать прививать детям бережное и уважительное отношение к природе. Наблюдение за падением сосулек и снега с крыши. Цель: продолжать формировать представление детей об опасности схода снега и падения сосулек с крыши. ИОС «Доктор Айболит спешит на помощь» Цель: учить детей оказывать помощь при возникновении ЧС природного характера.</p>	<p>представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.</p>	
6	Деревья и кустарники	<p>Познавательная минутка «Что значит охранять природу?» Цель: расширять знания детей об экологии, воспитывать бережное отношение к природе; становление основ экологической культуры.</p>	<p>Рассматривание экологической карты животного мира.</p>	
7	Перелетные птицы	<p>«Чужие люди» (Один дома и на улице) Цель: воспитание правил безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми (на улице, дома) закрепление знаний собственного адреса, номеров телефонов экстренных служб Беседа «Безопасность в нашем доме» Игровая обучающая ситуация «Один дома» Цель: Способствовать осознанному восприятию правил поведения дома в случае контактов с незнакомыми людьми. Познавательная минутка «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: Формировать знания детей о том, какую</p>	<p>Д/И «Дорожное движение» Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения на перекрестке, пешеходном переходе, на улице города Рассматривание иллюстраций «Я и моя безопасность» Дидактическая игра</p>	<p>Привлечь родителей к созданию уголков безопасности</p>



		<p>опасность представляют открытые окна и балконы.</p> <p>Игра «Наведи порядок»</p> <p>Цель: Разложить опасные предметы в подходящие места для хранения</p> <p>Познавательная минутка «Помоги себе сам»</p>	«Предметы спасатели».	
8	Домашние животные	<p>Заучивание загадок и пословиц об источниках опасности и мерах предосторожности</p> <p>Цель: воспитание правил безопасного поведения.</p>	<p>Рассматривание плакатов по ПДД Д/И «Час – пик», «Школа пешеходов»</p>	<p>Выставка литературы по безопасности (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС)</p>
9	Домашние птицы	<p>Обыгрывание ситуации «Один дома» (чужие люди, открытый балкон, острые колющие предметы, безопасность в природе)</p> <p>Цель: воспитание правил безопасного поведения.</p>	<p>Рассматривание плаката «Один дома», «Природный мир нашей планеты»</p>	
10	Дикие животные	<p>Беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Цель: учить правилам безопасного поведения в транспорте.</p>	<p>Творческая игра «Путешествие на поезде».</p>	
11	Человек. Тело, его части	<p>Познавательная минутка «Умеют ли собаки думать»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о животных; обучение правилам безопасности при общении с животными.</p>	<p>«Ветеринарная клиника»</p> <p>Настольная игра «Пазлы – мое любимое животное»</p>	
12	Детский сад. Игрушки	<p>ОБЖ</p> <p>«Откуда берутся болезни»</p> <p>Цель: дать элементарные сведения о том как устроен организм человека</p> <p>Сформировать представление о здоровье, болезнях. Микробах.</p> <p>Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.</p> <p>Беседа «Как соблюдают правила гигиены»</p> <p>Цель: закрепление навыка мытья рук,</p>	<p>Д/и «Сложи тело человека» (вкладыши)</p> <p>пазлы «Как устроен человек»</p> <p>Рассматривание плаката «Скелет человека» «Строение человека»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Моя первая книга о</p>	

		полоскания горла, чистке зубов д/и «Малыши – крепыши» чтение С. Маршак «Доктор Айболит» Встреча с интересными людьми. Рассказ ст. мед. Сестры д /сада о своей работе. Экскурсия в медицинский кабинет	человеке» Творческая игра «Поликлиника»	
13	Зима	Индивидуальные беседы с детьми «Я – помощник» Цель: воспитание желания помогать взрослым; привитие навыков безопасности при обращении с электроприборами.	Рассматривание альбома «Наши помощники»	
14	Зимующие птицы	Беседа «Безопасные игры во дворе и на площадке детского сада» Цель: закрепление знаний правил безопасности при катании с горки на лыжах, санках и коньках.	Рассматривание альбома «Зима. Зимние забавы», иллюстрации из пособия Стеркиной «Безопасность»	Консультация «Зимние прогулки с ребенком.
15	Одежда и обувь	Рассказ воспитателя о жизни и быте народов ханты и манси Цель: воспитание любви к малой родине; привитие правил поведения в холодную морозную погоду (одежда, движение, дыхание через нос)	Строительство чума из снега на прогулке. П/И «Олени и пастух»	Консультация для родителей «Описторхоз» (чем он опасен для детей)
16	Дикие животные Севера	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» Цель: Расширять знания детей о профессии пожарного; средствах индивидуальной защиты пожарного от огня и дыма. Формировать представление о способах пожаротушения. Расширить представления детей о пожароопасных предметах (петарды, бенгальские огни) Закрепить знания номеров телефонов служб спасения Рассказать о пожарной технике в разных	Игра «Съедобное- несъедобное» С/Р игра «Спасатели» Дидактическая игра «Пожароопасные предметы» осознанное ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих	Консультация «Новогодняя ночь со счастливым концом»

		<p>странах .</p> <p>Чтение рассказа «Бумажный самолетик»</p> <p>Цель: довести до сознания детей мысль о том, что «малые шалости могут привести к большой беде»</p> <p>Разобрать пословицу «В одном коробке сто пожаров»!</p> <p>Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»</p> <p>ИОС «Доктор Айболит спешит на помощь»</p> <p>Цель: учить детей оказывать помощь при возникновении ЧС природного характера.</p> <p>Беседа «Чем опасен дым»</p> <p>Цель: формировать представление о том, что во время пожара опасность представляет не только раскаленное пламя, но и ядовитый дым; осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>		
17	Новогодний праздник	<p>Чтение стихов о пожарных «Чтобы не было беды»</p> <p>Беседа «Осторожно, гололед!»</p> <p>Цель: дать знания об опасности гололеда для транспорта и пешеходов»</p>	<p>Д/И «Пожароопасные предметы»,</p> <p>«Горит – не горит»</p> <p>Практическое упражнение «Как правильно идти по скользкой дороге?»</p>	
18	Рождественские развлечения	<p>Рассказ воспитателя «Чем можно и чем нельзя украшать новогоднюю елку»</p> <p>Цель: привитие правил пожарной безопасности»</p>	<p>Свободное рисование на тему «Новогодний праздник»</p>	<p>Памятки «Хлопушка в руках ребёнка»</p>
19	Зимние забавы	<p>Д/И «Горит – не горит»</p> <p>Познавательная минутка «Как устроен огнетушитель»</p> <p>Цель: знакомить со значением и принципом работы с огнетушителем»</p>	<p>Свободное рисование «Огнетушитель»</p> <p>Творческая игра «Пожарные»</p>	
20	Квартира, мебель	<p>«Осторожно – электроприборы!»</p>	<p>Игра –Самodelка</p>	<p>Консультация</p>

		<p>Цель: Формировать представление об электрическом токе, как о нашем помощнике и возможном источнике возникновения пожара. Учить правилам поведения, действиям в случае неисправности электроприборов. Воспитывать чувство осторожности в обращении с электроприборами. Беседа «Обогревательные приборы»</p> <p>Цель: побуждать к осторожному использованию приборов.</p> <p>Беседа «электроприборы- помощники и « враги».</p> <p>ИОС «Как вести себя с незнакомыми людьми: Цель: формировать представление о разных способах поведения по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Речевая логическая задача «У речки»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения у реки, показать к чему приводит неосторожные действия и игры на льду.</p>	<p>«Законы улиц и дорог»</p> <p>Цель: Развивать творческие способности</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Один дома»</p> <p>Цель: формировать знания детей о том, какие опасности могут подстерегать их дома</p>	<p>«Личный пример взрослого на улице»</p>
21	Дикие животные жарких стран	<p>Познавательная минутка «Опасные природные явления» (пурга, ураган, смерч, землетрясение, наводнение, лесной пожар).</p> <p>Цель: расширять знания об окружающей среде.</p>	<p>Творческая игра «Спасатели»</p>	<p>Памятки «Обморожение, ожег – первая помощь»</p>
22	Транспорт	<p>Познавательная минутка «Как животные предугадывают опасность»</p> <p>Цель: расширять знания детей о животных и их действиях во время опасности»</p>	<p>Рассматривание альбома «Эти удивительные животные»</p>	
23	Профессии	<p>Тема «Люди героических профессий» (военные, пожарные, спасатели, полицейские) Цель; уточнить и упорядочить знания детей о людях героических профессий</p> <p>Расширять знания о значении их работы выполняемой ими работе необходимый для</p>	<p>Рассматривание альбома «Защитники Отечества»</p> <p>Энциклопедия «Техника для малышей»</p> <p>Д/и «Рода войск»</p>	<p>Фотостенд «Наши папы»</p> <p>Участие родителей в спортивном празднике посвященному Дню</p>

		<p>этого техники и оборудования.          Воспитывать чувство уважения к людям героических профессий.          Желание быть похожими на них.          Познавательная минутка «Рода войск»          Изготовление подарков папам          Беседа «Кто такой герой»          Цель: формирование нравственных представлений          Д/и «Подбери головной убор», «Кому что нужно для работы»          Встреча с интересными людьми – ветераном ВОВ</p>	<p>«Подбери обмундирование»          Пазлы «Пожарная машина»          Складные кубики «Спецтранспорт»          Альбом «Специальные машины»</p>	<p>Защитника Отечества</p>
24	День Защитника Отечества	<p>Беседа «Что значит питаться правильно»          Цель: закрепление знаний о полезной и вредной пище.</p>	<p>Д/И «Полезные и вредные продукты», «Накрой стол»          Творческая игра «Кафе»,          «Поликлиника»</p>	<p>Консультация «Питание и здоровье ребенка»          Презентация блюд из меню детского сада.</p>
25	Семья	<p>Чтение рифмованных правил безопасности для дошкольников.</p>	<p>Свободное рисование «Цветы для мамы»</p>	
26	Мамин праздник	<p>Беседа «Что делать, если ты потерялся на улице?»          Цель: учить детей правилам безопасного поведения на улице.          Инструктаж «Осторожно, сосульки»</p>	<p>Рассматривание плаката «Если ты потерялся на улице»</p>	<p>Рекомендация родителям «Повторить с ребенком домашний адрес, номера телефонов»</p>
27	Весна	<p>Тематическое занятие –развлечение «Путешествие по стране Светофории»          Цель: закрепить полученные в течении учебного года знания о ПДД.          - Закрепить умения детей применять полученные знания о ПДД в играх, инсценировках</p>	<p>Рассматривание плакатов по ПДД          Альбомы «Дорожные знаки»          Д/и «Час пик»          «Расставь знаки»          «Собери светофор»          Творческие игры</p>	<p>Консультация: «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»          Выступление инспектора ГБДД</p>

		<p>- Уточнить знания дорожных знаков и их назначение.</p> <p>- Систематизировать знания по теме безопасность на авто , авиа и железнодорожном транспорте.</p> <p>-закрепить понятие «Гололед» рассказать об опасности гололеда для водителей и пешеходов. Викторина «Зеленый огонек»</p> <p>Цель: закрепление знания о ПДД</p> <p>Игра «Я задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто»</p> <p>«Красный, желтый. Зеленый»</p> <p>Инсценировка песни «Переход» на музыку В. Запольского</p> <p>Конкурс «Что бы это значило»</p> <p>Познавательная минутка «Природные явления и поведение на дороге»</p>	<p>«Регулировщик»</p> <p>«Улицы города» «СТО»</p> <p>Рассматривание альбома «Природные явления»</p>	
28	Продукты питания	<p>Рассказ воспитателя «Иголка – художница»</p> <p>Цель: показать детям возможности вышивки, рассмотреть вышитые картины, закрепить правила безопасности при обращении с острыми, колющими и режущими предметами.</p>	<p>Рассматривание на полочке красоты вышитых картин.</p>	<p>Помощь в подготовке экспозиции «На полочке красоты»</p>
29	Инструменты	<p>Беседа «Наши любимые животные»</p> <p>Цель: закрепление правил гигиены при общении с животными.</p>	<p>Свободное рисование «Мой любимый питомец»</p>	<p>Фотостенд «Ребята и зверята»</p>
30	День здоровья	<p>Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине</p> <p>Цель: расширять знания о труде взрослых.</p> <p>Познавательная минутка «Для чего нужен скафандр»</p>	<p>Рассматривание познавательной литературы «Загадочный космос»</p>	
31	Космос	<p>Познавательная минутка «Кто такие астронавты»</p> <p>Цель: расширять знания о профессиях людей, воспитывать уважение к героям космоса.</p>	<p>Творческая игра «Космос»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «На просторах</p>	

32	Город, в котором я живу	КВН «О здоровье и здоровом образе жизни» Цель: закрепить имеющиеся знания о ЗОЖ, правилах сохранения здоровья».	вселенной» Д/И «Едят – не едят» «Полезная и вредная еда»,	
33	Посуда	Инструктаж «Осторожно, ледоход» Заучивание пословиц, поговорок, загадок об источниках опасности и мерах предосторожности. Инструктаж «Правила поведения на льду весной»	«Малыши – крепыши» Свободное рисование на тему «Люди героических профессий»	«Азбука» для родителей (учим ребенка правилам безопасности)
34	Майские праздники. День победы	Беседа о правилах безопасного поведения при массовых мероприятиях (парад, народное гуляние) Цель: привитие навыков безопасного поведения.	Свободное рисование «Парад Победы»	Памятка «Условия безопасной перевозки ребенка в автомобиле»

35	Насекомые	<p>«Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни» (итоговое занятие)</p> <p>Цель: повторить, уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о ПДД, ППБ, ОБЖ и ГО и ЧС</p> <p>Диагностическое обследование детей в данной области на конец учебного года КВН «Правила движения знаем все без исключения!»</p> <p>Цель: Выявить знания детей о правилах дорожного движения пешеходов и водителей; дорожных знаках; видах транспорта; правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Познавательная минутка «Помоги себе сам»</p> <p>Цель: учить оказывать элементарную помощь при травмах</p> <p>Беседа.</p> <p>Обсуждение ситуаций.</p> <p>Беседа о правилах личной безопасности на тему «Ребёнок потерялся или заблудился».</p> <p>Беседа «Как вести себя на улице»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улицах города.</p>	<p>Конструирование «Улицы нашего города»</p> <p>Формировать знания детей о проезжей части, пешеходных дорожках.</p> <p>Рисование «Огонь друг, огонь враг»</p> <p>«Улица города»</p> <p>«Наш любимый д/сад»</p> <p>Творческие игры «Пожарные»</p> <p>«Инспектор ГБДД»</p> <p>«Спасатели»</p> <p>«детский сад»</p>	<p>Памятка «Оказание первой помощи»</p> <p>Анкета для родителей «О здоровье всерьез»;</p> <p>Консультация «Общение детей с природой»</p> <p>Памятки для родителей по ПДД и ППБ</p>
36	Педагогическая диагностика	<p>Рассказы детей о предстоящем летнем отдыхе.</p> <p>Инструктаж о правилах поведения на воде, на солнце и о ядовитых растениях. Цель: закрепление знаний о правах и обязанностях детей, правил безопасного поведения.</p>	<p>Свободное рисование «Я еду в отпуск», «Наша дача»</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок на отдыхе»</p>



## Раздел «Развитие игровой деятельности»

Раздел по сюжетно – ролевой игре реализуется на основе методического пособия «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

**Цель:** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

1. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
2. Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения.
3. Тактично влиять на взаимоотношения детей, учить их уважать интересы и права друг друга.
4. Формировать познавательный интерес и организационные навыки.
5. Развивать умственную активность, сотрудничество.
6. Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой.
7. Развивать творческое воображение, совместно разворачивать игру.
8. Воспитывать умение справедливо решать споры, тактично отказаться от роли.
9. Закрепить умение самостоятельно ставить игровые задачи.
10. Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.
11. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
12. Закрепить положительные чувства и привычки.
13. Побуждать у детей широко и творчески использовать знания о труде взрослых.
14. Воспитывать доброжелательность, готовность помочь друг другу.
15. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.
16. Воспитывать чувство юмора.
17. Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.
18. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей.
19. Расширять представление детей о профессиях родителей и применению их в игре.
20. Развивать у детей способность совместно разворачивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.
21. Поддерживать желание использовать предметы-заменители и фантастические события.
22. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
23. Закрепить разнообразие и выразительность ролевых действий.
24. Учить выполнять установленные правила.
25. Учить игровым действиям, умению договариваться на игру.
26. Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения

## Содержание работы с детьми по разделу «Игровая деятельность» «Сюжетно-ролевая игра» в образовательной деятельности

Неделя	Тема недели	Название игры	Программные задачи
1	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры
2	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры
3	Овощи, фрукты	Семья Детский сад Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
4	Ягоды, грибы	Семья Водители. Гараж Фермер Пиццерия Супермаркет	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость фермеров. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения закреплять правила поведения в общественных местах.
5	Осень	Экологи. Семья (в гости к бабушке) Детский сад. Телевидение. Рыбаки	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
6	Деревья и кустарники	Экологи Водители. Гараж Пиццерия Супермаркет Кафе Макдональдс Исследователи Библиотек	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явь социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качества выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
7	Перелетные птицы	Библиотекарь	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя

		Семья Магазин книг	роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
8	Домашние животные	Семья Магазин одежды Ателье Дом Фермер	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. рабочие врач, проводник. Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость фермеров. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно
9	Домашние птицы	Строительство Ветеринарная лечебница	Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом
10	Дикие животные	Семья Детский сад	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.
11	Человек. Тело, его части	Олимпиада Больница. Экологи Учитель	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.
12	Детский сад. Игрушки	Телевидение Детский сад Супермаркет Путешественники	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.
13	Зима	Экспериментаторы Детский сад Семья Дом	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.
14	Зимующие птицы	Экологи Библиотека	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать сообща.
15	Одежда и обувь	Редакция (газеты и журналы) Почта	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.
16	Дикие животные Севера	Мебельный магазин	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ними.
17	Новогодний праздник	Телевидение Семья	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит

		Бал Пираты	результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в нашей жизни.
18	Рождественские развлечения	Супермаркет Кафе Поликлиника Детский сад	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью.
19	Зимние забавы	Театр Швея Дом мод Модельер Шофер Пожарные	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.
20	Квартира, мебель	Эколог	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
21	Дикие животные жарких стран	Лесник Охотник	Побуждать детей более широко использовать в играх знания по окружающем мире.
22	Транспорт	Театр Кафе	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей.
23	Профессии	Музей Кафе	Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью.
24	День Защитника Отечества	Супермаркет Военные Моряки. Подводная лодка	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни.
25	Семья	Семья	Формировать навыки доброжелательного отношения к семье.
26	Мамин праздник	Семья	Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.
27	Весна	Кафе	Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями.
28	Продукты питания	Почта Строительство Цирк Музей	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей. Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать условия для игры.
29	Инструменты	Зоопарк	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.

		Библиотека Цирк	
30	День здоровья	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.
31	Космос	Эколог	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
32	Город, в котором я живу	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.
33	Посуда	Швея Дом мод Модельер Шофер Пожарные	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив.
34	Майские праздники. День победы	Цирк Музей	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать условия для игры.
35	Насекомые	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать память, речь детей.
36	Педагогическая диагностика	Семья	Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.

### **Содержание работы с детьми по театрализованной игре в образовательной деятельности**

Раздел по театрализованной игре реализуется на основе методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

**Цель:** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;

**Задачи:** Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях

-усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач (ты была бедной Золушкой, теперь ты красавица – принцесса)

-создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказаться по поводу подготовки к выступлению - поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли -воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал

детей, вовлекая их в разнообразные театрализованные представления  
 -предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями;

№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность
1	Обследование детей		
2	Попробуем измениться	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.</li> <li>-развивать способность понимать собеседника.</li> <li>-познакомить с понятиями «мимика», «жест»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «Назови ласково соседа»</li> <li>-вопросы к детям</li> <li>-творческое задание</li> <li>-пантомимические загадки и упражнения</li> <li>беседа</li> <li>-игра «Назови свое слово ласково»</li> </ul>
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке</li> <li>-учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость;</li> <li>-активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «Театральная разминка»</li> <li>-конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»</li> </ul>

4	Игровой урок	-развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»	-сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	-способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики	-пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	-учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима»	-повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	-развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений  -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой	-игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	-создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки -совершенствовать интонационную выразительность	-погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	-развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов	-пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	-учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения	-игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-	-обратить внимание детей на интонационную	-вводная беседа

	разному	выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности	-введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	-с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее	-погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино»
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	-уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам	-повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	-создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение	-погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	-показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа	-вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	-учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев	-беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует	-совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства	-погружение в сказку -пантомимические упражнения



	под собой	выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах	-интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	-совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	-отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	-развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета -совершенствовать навыки групповой работы	-знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоц-ой сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)

24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	-помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами	-знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	-воспитывать у детей эмпатию; -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	-помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей -закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки	-чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения	-отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	-вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки	-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим кажется	-продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев	-беседа по сказке «У страха глаза велики» -пантомимическая игра «Изобрази героя» -повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	-закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку	-рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх» -рассказывание и показывание детьми сказки «У

			страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты	-распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	-показать детям, как легко могут возникать конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций -закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли	-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней -знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

## **Программа социально-личностного развития «Я, Ты, Мы»**

Содержание работы по разделу «Я, Ты, Мы» в образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия:  
«Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост.:О.Л.Князева

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества;
- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;
- развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

№	Тема	Цели	Методические приемы на занятии	Совместная деятельность с детьми вне занятий
1	«Ты и другие в зеркале. Мимические признаки эмоций»	- развивать представления о себе и своем отличии от других, представления о различных эмоциональных состояниях человека; - учить распознавать различные эмоциональные состояния; - развивать коммуникативные умения и произвольность внимания.	Игра «Знакомство» Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. «Два синьора» «Маски эмоций» «Паровозик» «Хоровод»	Рассматривание себя в зеркале. Заметить признаки отличия и сходства людей друг с другом. Учить сопоставлять маски эмоций с различными ситуациями в группе.
2	«Радость, удивление»	грусть, - учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные	«Вспомните, как нас зовут» Знакомство с эмоциями гнева, страха.	Вспомнить истории, связанные с этими эмоциями. Разбор проблемных ситуаций -

		<p>события; - развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>«Угадай, о чем говорю» «Волшебный стул» «Моя любимая еда» «Каток»</p>	<p>соотнесение с карточками.</p>
3	<p>«Страх, плач, смех, испуг; смелый, трусливый»</p>	<p>- учить распознавать по внешним признакам различные настроения и анализировать их причины; - учить справляться со своим страхом.</p>	<p>«В тесном круге» «Когда я была такой, как ты...», «А у вас было такое?» «Как можно побороть свой страх?» «Я смелый, когда...» Разыгрывание сценки «Три подружки» (стр. 330) «Зоопарк», «Подарки», «Придумай движение» (по командам).</p>	<p>Чтение художественной литературы. Придумывание историй. 1) Отчего человек может заплакать рассмеяться, испугаться? 2) Какого человека можно назвать смелым? Трусливым? 3) Рассматривание иллюстраций. 4) Беседа с родителями. 5) Обсуждение пословицы «У страха глаза велики». 6) ИЗО. Нарисовать страх и уничтожить (с небольшой подгруппой).</p>
4	<p>«Несовпадение настроений. Чувства и предпочтения»</p>	<p>- развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями; - учить понимать настроение другого, принимать его позицию.</p>	<p>«Закончи историю» «Хочу и всё...» (Психология, стр. 134). Разыгрывание сценки «Море волнуется - эмоция ... замри!» «Комплименты» «Ожерелье»</p>	<p>1) Беседа «Почему люди разные?» (Примеры из жизни детей). 2) Рассматривание иллюстраций, фотографий. 3) Игры «Когда я встаю выходной, папа, мама...», «Чем я похож на родителей», «Что больше нравится: играть одному или с друзьями», «Чьи вкусы</p>

5	«Как называются эмоции. Добрый - жадный»	- продолжать знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний.	«Угадай, какую эмоцию я загадал» Рассматривание иллюстраций. «Изобрази сказку» (по командам) «Придумайте историю про доброго и жадного»	совпадают, чьи отличаются». 4) Составление рассказа. Спокойно, безмятежно - какое выражение лица походит? Этюды «Отгадай, что я изобразил», «Иностранец», «Расскажи стихи без слов», «Испорченный телефон». Дневник настроений. Беседа «Что такое жадность и доброта». Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.
6	«Сказка. Маски, внешность, ее изменение. Фоторобот»	- развивать воображение ребенка в создании внешнего облика человека; - помочь понять, что внешность человека может меняться, отражать разное настроение, характер; - побуждать ребенка экспериментировать со своей внешностью, осваивая способы ее изменения.	Игра «Экспериментирование». Придумывание и разыгрывание сказки. Игра «Загнимируй лицо» Игра «А если поменяться одеждой»	Игра «Фоторобот». Изготовление масок, усов, бороды, очков - использовать как атрибуты для театральной деятельности. Рассматривание иллюстраций в альбоме. Беседы «Головные уборы. Шляпа», «Какую роль играет одежда», «Грим на лице». Беседа с родителями.
7	«Дружба, конфликты между детьми»	- познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе; - учить анализировать причины ссоры; - помогать осваивать способы регуляции конфликтов, не допуская драки.	«Спиной друг к другу» «На кого я похож?» (цветок, птица, дерево). Беседа «Как правильно дружить» «Новоселье»	Обсуждение конфликтных ситуаций с опорой на положительное, моделирование. Разбор проблемных ситуаций. Снятие негативного напряжения - кулачки, штриховка. «Бой петухов», изображение эмоций гнева. Чтение художественной

8	«Семья, дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о внешнем сходстве с родителями и отличии от них;</li> <li>- определение предпочтений по отношению к предметам домашней обстановки и быта.</li> </ul>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Игры по кругу «Моя мама любит вставать..., папа..., брат..., сестра..., бабушка...»</p> <p>«Вечером мы обычно занимаемся...»,</p> <p>«Я люблю, когда дома...»</p> <p>«Встреча сказочных героев» (персонажей подбирает взрослый)</p>	<p>литературы «Цветик - семицветик», «Мои друзья» «Кот в сапогах» (с обсуждением). Сказка по кругу. Ролевая гимнастика.</p> <p>«Моя семья» (рисунок).</p> <p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Сходство - различие с родителями.</p> <p>«Что любят мои родители».</p>
9	«Сказочные герои и ты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить их со своим опытом.</li> </ul>	<p>«Встреча сказочных героев» (персонажей подбирает взрослый)</p>	<p>Чтение сказок. Обсуждение поступков, черт характера.</p> <p>Рассматривание альбома.</p> <p>Придумывание новых приключений героя.</p> <p>«Герой в гостях в нашей группе, кто бы ему понравился?»</p>
10	«Подарки. Один и вместе с друзьями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей позитивным способам взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- помочь детям понять, что дружба дарит радость общения;</li> <li>- объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.</li> </ul>	<p>«Скажи добрые слова другу»</p> <p>«Подари подарок другу»</p> <p>«Сиамские близнецы»</p> <p>«Рукавички»</p>	<p>В какие игры можно играть одному, а в какие вместе?</p> <p>Как можно оказать внимание?</p>

## 2.2. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

-Математические представления

-Мир природы, мир человека

### Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально-творческие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>• Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа математического театра в коробке.</li> <li>- Рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире.</li> <li>- Рисование и лепку цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении.</li> <li>- Создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной методический прием – это одушевление того, о чем мы сообщаем.</li> <li>- Прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:</li> <li>- математический театр в коробке;</li> <li>- создание дидактических плакатов по математике (коллажей);</li> <li>- создание числового фриза;</li> <li>- создание абстрактных геометрических панно;</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>



## Содержание работы по разделу «Математические представления» образовательной деятельности

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	Сентябрь	Педагогическая диагностика		<p>1. Упражнение «Назови одним словом» Развивать слух, внимание, умения классифицировать предметы.</p> <p>2. Работа в тетрадях. На печатной основе Д/и «Найди предмет». Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	
2	Сентябрь	Педагогическая диагностика		<p>1. Д/и «Найди предмет». Развивать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Нарисуй свою семью Д/и «Лото» Цель: закрепить умения подбирать одинаковые предметы по размеру. Д/и «Четвёртый лишний». Цель: учить детей выделять лишний предмет, который не подходит к остальным по какому либо признаку. ( На примере «профессии» и предмета –помощника) Работа в тетрадях на печатной основе. Проведение индивидуальной работы на закрепление знака «<math>\Leftrightarrow</math>».</p>	
3	Овощи, фрукты	Педагогическая диагностика		<p>1. Математическое упражнение «Сколько раз ударит бубен» 2. Игра «Определи своё место в сроду»</p>	

4	Ягоды, грибы	Педагогическая диагностика		<p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>3.Сборы и сравнения осенних листьев</p> <p>Цель: классификация по одному признаку</p> <p>Упражнение «Назови одним словом осенние дары».</p> <p>Цель: Развивать слух, внимание, умения классифицировать дары осени.</p> <p>Д/и «Домики»</p> <p>Цель: закреплять умения соотношения количества предметов с цифрой.</p>	
5	Осень	Тема: На сколько больше (меньше)?	<p><u>Цель:</u> Упражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать представления о понятиях «Лишний - не хватает».</p> <p>2. Учить раскладывать предметы в ряд, понимать выражения: слева направо, сверху вниз.</p> <p>3.Развивать внимание, мышление,</p>	<p>Работа в тетрадях.</p> <p>Д/и «Что в руке»</p> <p>Цель. Формировать навыки определения предметов на ощупь, сравнивать количество, делать выводы.</p> <p>Д/и «Цветы и пчёлы»</p> <p>Цель: Формировать понятия «на сколько больше» «На сколько меньше» «столько же».</p> <p>Д/и «Найди предмет»</p> <p>Цель: Развивать умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Д/и «Сравни глобусы по величине»</p> <p>Д/и «Что в руке»</p> <p>Цель: Формировать навыки определения предметов на ощупь, сравнивать количество, делать выводы.</p>	Консультация «Пальчиковая гимнастика»

6	Деревья и кустарники	Измерение	<p>коммуникативные способности.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с процедурой измерения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить отличать пересчёт от измерения;</li> <li>2. Формировать представления о действии измерения; понятие единицы длины - сантиметр, навыки выполнения чертежа.</li> <li>3. Воспитывать усидчивость.</li> </ol>	<p>Игровое упражнение «Слушай и рисуй»</p> <p>Цель: Учить детей пользоваться линейкой.</p> <p>Д/и «Найди знаки в группе»</p> <p>Д/и «Построим лесенку»</p> <p>Цель: Закрепить умения составлять лесенку из полосок от самой длинной к самой короткой.</p> <p>Д/и «Расставь знаки верно» (+, - =)</p> <p>Упражнение «Посчитаем дорожные знаки»</p> <p>Д/и «Найди предмет»</p> <p>Цель: Развивать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение «Слушай и рисуй»</p>
7	Перелетные птицы	Единицы измерения длины	<p><u>Цель.</u> Формировать понятия «площадь».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей измерять площадь квадрата по клеточкам.</li> <li>2. Закреплять навыки выполнения чертежа;</li> <li>3. Воспитывать умение сотрудничать, помогать друг другу.</li> </ol>	<p>Д/и «Наложи и найди»</p> <p>Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой.</p> <p>Д/и «Собираем бусы и другие украшения»</p> <p>Цель: Закрепить умение выполнять количественный счёт предметов и обозначать количество цифрой.</p> <p>Д/и «Начерти по образцу»</p> <p>Цель: Учить выполнять чертежи геометрических фигур, сравнивая их и образцом, тренировать измерять их площадь.</p> <p>Д/и «Посчитай-ка»</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта.</p> <p>Д/и «Измерь длину предмета»</p> <p>Цель: Учить пользоваться</p>

8	Домашние животные	Измерение площади	<p><u>Цель.</u> Формировать понятия «площадь».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей измерять площадь квадрата по клеточкам.</li> <li>2. Закреплять навыки выполнения чертежа;</li> <li>3. Воспитывать умение сотрудничать, помогать друг другу.</li> </ol>	<p>линейкой.</p> <p>Рисуем по шаблонам одежду.</p> <p>Д/и «Наложи и найди»</p> <p>Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой.</p> <p>Д/и «Наложи и найди»</p> <p>Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой.</p> <p>Д/и «Собираем бусы и другие украшения»</p> <p>Цель: Закрепить умение выполнять количественный счёт предметов и обозначать количество цифрой.</p> <p>Д/и «Начерти по образцу»</p> <p>Цель: Учить выполнять чертежи геометрических фигур, сравнивая их и образцом, тренировать измерять их площадь.</p> <p>Д/и «Посчитай-ка»</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта.</p> <p>Д/И «Измерь длину предмета»</p> <p>Цель: Учить пользоваться линейкой.</p> <p>Рисуем по шаблонам одежду.</p> <p>Д/и «Наложи и найди»</p> <p>Цель: Закреплять умения пользоваться линейкой</p> <p>Д/и «Сравни»</p> <p>Цель: Формировать представления о величине массы овощей и фруктов. Закрепить написание математических знаков.</p> <p>Упражнение «Найди друга» Цель: учить подбирать пару (одинаковые предметы).</p>
9	Домашние птицы	Измерение объемов	<p><u>Цель.</u> Познакомить с единицей измерения – литр, килограмм.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «объем»,</li> <li>2. Развивать</li> </ol>	

			<p>познавательный интерес, умения измерять объемы различных тел,  3. Закреплять знания о понятиях «больше - меньше».  4. Воспитывать желание к проведению экспериментальной деятельности связанной с измерениями объёмов.</p>	<p>Д/и «Найди столько же»  Цель: Учить находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.  Математическое лото.  Цель: закрепить навыки счёта, развивать память, внимание, мышление.  Игра «Весёлый счёт»  Цель: совершенствовать навыки устного счёта в пределах первого десятка.</p>
10	Дикие животные	Измерение температуры	<p><u>Цель.</u> Познакомить детей с разными видами термометров.  <u>Задачи:</u>  1. Показать, как устроены и работают термометры.  2. Формировать умения измерять температуру;  3. Воспитывать желание к познанию нового, умения работать сообща.</p>	<p>Д/и «Разложи в мешочки»  Цель: Закреплять количественный счёт.  Д/и «Сколько градусов на градуснике»  Цель: Формировать навыки измерения температур.  Работа в тетради «Моя математика»  Игра «Учимся решать задачи»  Цель: закрепить умение составлять простые задачи.</p>
11	Человек. Тело, его части	Измерение и сравнение веса	<p><u>Цель.</u> Познакомить с весами как средством измерения.  <u>Задачи:</u></p>	<p>Д/и «Поездка на поезде»  Цель: Закреплять порядковый счёт.  Чтение интересных фактов «рекорды веса среди животных».  Цель: Развитие познавательного интереса.</p>

			<p>1. Формировать умения пользоваться весами.</p> <p>2. Учить измерять вес и сравнивать вес разных предметов;</p> <p>3. Развивать навыки счёта, самостоятельность внимание, память.</p> <p>4. Формировать интерес к математике.</p>	<p>Д/и «Разложим фрукты»</p> <p>Цель: Формировать умения сравнивать предметы по весу</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p> <p>Математическое лото.</p> <p>Цель: закрепить навыки счёта, развивать внимание, мышление.</p>
12	Детский сад. Игрушки	Измерение времени	<p><u>Цель.</u> Познакомить с видами часов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Познакомить с историей создания часов.</p> <p>2. Рассказать из чего состоят часы.</p> <p>3. Учить измерять время с помощью различных часов.</p> <p>4. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Д/и «Покажи, сколько сейчас времени?»</p> <p>Цель: Научить детей показывать время с помощью часов.</p> <p>Д/и «Продолжи ряд»</p> <p>Цель: Формировать умение выявлять закономерность чередования предметов.</p> <p>Д/и «Заполни циферблат».</p> <p>Цель: закреплять знания о видах циферблатов, их назначении, внешнем виде.</p> <p>Упражнение «Который час».</p> <p>Цель: учить определять время на часах.</p>
13	Зима	Изменения количества	<p><u>Цель:</u> Научить детей определять, какие характеристики изменились в той или иной ситуации.</p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p>Д/и «Вырастим цветы»</p> <p>Цель: Развивать творческое и пространственное воображение, классифицировать предметы.</p> <p>Д/и «Третий лишний»</p> <p>Цель: Закреплять знания о понятиях «Больше - меньше».</p>

14	Зимующие птицы	Сложение	<p>1. Формировать умения сравнивать количество;</p> <p>2. Закреплять знания о понятиях «больше - меньше», навыки измерения;</p> <p>3. Развивать воображение, мышление;</p> <p>4. Воспитывать интерес к математике средствами связи учебного материала с жизнью.</p>	<p>Д/и «Наша семья».</p> <p>Игра «Определи своё место в строю» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве Рисование мелом цифр на доске.</p>
			<p><u>Цель:</u> Формировать представления детей о действии «сложение».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Познакомить детей со знаком «+» «=».</p> <p>2. Учить детей отгадывать математические загадки.</p> <p>3. Формировать умение ориентироваться в тетради.</p>	<p>Д/и «Реши пример»</p> <p>Цель: Учить детей решать математические загадки, развивать мышление, логику.</p> <p>Работа в тетрадях в клетку: упражнение «Поставь знак», «Помоги Дино»</p> <p>Д/и «Сосчитай динозавров и напиши»</p> <p>Цель: Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Работа в математических тетрадях.</p>

15	Одежда и обувь	Сложение (закрепление пройденного)	<p><u>Цель:</u> Закреплять знания о действии «сложение».</p> <p><u>Задача:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки написания знака «+», счёта предметов.</li> <li>2. Совершенствовать навыки складывания чисел.</li> <li>3. Формировать навыки решения задач.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>	<p>Д/и «Поставь правильный знак»</p> <p>Цель: Закреплять навыки написания математических знаков.</p> <p>Д/и «Построим домик-лото» «Посчитаем мы оленей»</p> <p>Цель: закрепление навыков счета.</p>
16	Дикие животные Севера	Сложение (закрепление)	<p><u>Цель:</u> Формировать навыки складывания предметов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки складывания длин, площадей, объёмы, массы предметов.</li> <li>2. Продолжать учить решать задачи на сложение.</li> <li>3. Закреплять умения выполнять количественный счёт предметов.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>	<p>Цель: Упражнять детей в счёте, закреплять навыки решения примеров.</p> <p>Работа в тетрадях: упражнение «Дорисуй»</p> <p>Цель: развивать мышление, дополнять рисунок недостающим количеством нарисованных предметов.</p> <p>Д/и «Посчитаем мебель».Цель: закрепление навыков счета.</p> <p>Упражнение «Закрась нужные предметы» (мебель).</p>
17	Новогодний праздник	Вычитание. Минус как знак отрицания.	<p><u>Цель.</u> Формировать представления детей о действии</p>	<p>Д/и «Сосчитай новогодние шарики и напиши».</p> <p>Цель: Продолжать устанавливать соответствие между количеством</p>



			<p>«вычитание».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Познакомить детей со знаком «-».</p> <p>2. Учить записывать решение примеров с помощью математических знаков, решать задачи, видеть в каких случаях делается сложение, а в каких вычитание.</p> <p>3. Формировать навыки составления простых задач на вычитание.</p> <p>4. Развивать мышление, воображение.</p> <p>5.Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения.</p> <p><u>Цель.</u> Закрепить имеющиеся знания о термометре и изменение температуры от уровня воды.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Вспомнить основные части термометра, как измеряется температура, что</p>	<p>предметов и цифрой.</p> <p>Д/и «Наряди елочку»</p> <p>Цель. Учить детей устанавливать соответствие между примерами, зачёркивая лишнее количество.</p> <p>Закреплять навыки правильно держать карандаш.</p> <p>Игра «Весёлая неделя. Назови, не ошибись»</p> <p>Цель: закрепление последовательностей дней недели</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин»</p> <p>Игра «Геометрия букв».</p> <p>Игры с буквенным конструктором.</p> <p>Д/и «Назови соседей»</p>
18	Рождественские развлечения	Отрицательное число. Температура и шкала глубин.	<p><u>Цель.</u> Закрепить имеющиеся знания о термометре и изменение температуры от уровня воды.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Вспомнить основные части термометра, как измеряется температура, что</p>	<p>Д/и «Какая у вас температура?»</p> <p>Цель: Учить детей измерять температуру.</p> <p>Д/и «Собери градусник»</p> <p>Цель: Вспомнить и собрать основные части градусника.</p> <p>Д/и «Солнечная система».</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта предметов в пределах 10.</p> <p>«Раскрась и посчитай» - закрепление знаний о солнечной системе и</p>

			<p>обозначает синий и красный цвет на шкале.</p> <p>2. Развивать мыслительные способности.</p> <p>3. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки, повторять математические знаки.</p> <p>4. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес.</p>	<p>навыков счета.</p>
19	Зимние забавы	Отрицательное число и числовая прямая.	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с числовой прямой.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Показать расположение положительных и отрицательных чисел на прямой.</p> <p>2. Закреплять навыки решения задач, самоконтроля.</p> <p>3. Упражнять в различение количественного и порядкового счёта.</p>	<p>Д/и «Учись считать» Цель: продолжать навыки правильного счёта.</p> <p>Д/и «Покажи число» Цель: Закреплять навыки о положительных и отрицательных числах.</p> <p>Игра «Определи своё место в счёту» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>2. Д/и «Назови смежные числа»</p>
20	Квартира, мебель	Умножение. Деление.	<p><u>Цель:</u> Познакомить с действиями «деление» и «умножение».</p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p>Д/и «Собери предметы» Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах, составлять целое из частей.</p> <p>Работа в тетрадях «Моя</p>

			<p>1.Формировать у детей смысл деления и умножения; делить целое на равные части.</p> <p>2. Учить составлять из частей фигуры, пользоваться правильно трафаретом.</p> <p>3.Развивать мыслительные способности, воображение, сообразительность.</p> <p>4. Познакомить детей с цифрами, которые писали в древние времена.</p>	<p>математика» Д/и «Сосчитай и напиши» Цель: Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Работа в рабочих математических тетрадях «Арифметические действия» Цель: закрепить умение выполнять арифметические действия со знаком плюс и минус.</p>
21	Дикие животные жарких стран	Составление и решение задач на нахождение конечного результата.	<p><u>Цель:</u> Закрепить умения решать задачи на сложение, вычитание.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Продолжать учить решать задачи.</p> <p>2. Формировать умения детям самим придумывать условие задачи.</p> <p>3. Развивать мышление, навыки прямого и обратного счёта.</p>	<p>Д/и «Реши задачу» Цель. Продолжать решать задачи на разные виды. Дидактическое упражнение «Начерти отрезок» Цель: Учить чертить отрезки. Игра «Танграм» Цель: развивать мышление. 2.Игра «Геометрия букв». Игры с буквенным конструктором.</p>
22	Транспорт	Линия: прямая, кривая, ломаная.	<p><u>Цель:</u> Формирование геометрических</p>	<p>Д/и «Найди такую же» Цель: Закреплять навыки измерения</p>

23	Профессии	Линейка	<p>представлений у детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Познакомить с названиями линий: прямая, кривая, ломаная.</p> <p>Учить детей рисовать кривые и ломаные линии.</p> <p>Цель. Формировать умение чертить прямые линии с помощью линейки и сравнивать длины отрезков.</p> <p>3. Развивать мышление, слуховое восприятие, воображение, моторику пальцев рук, речь.</p> <p>4.Воспитывать умение сотрудничать, помогать друг другу в работе.</p>	<p>отрезков и нахождение отрезка с такой же длиной из предложенных.</p> <p>игра «Выложи геометрическую фигуру»</p> <p>- выкладывание фигур спичками.</p> <p>Д/и «Пирамида»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать конструктивные умения, фантазию.</p> <p>игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: развитие мышления.</p>
24	День Защитника Отечества	Геометрические фигуры. Симметрия	<p>Цель:</p> <p>Закрепить знания детей геометрических фигур.</p> <p>Познакомить с понятием симметрия.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Закрепить навыки</p>	<p>Д/и «Половинки»</p> <p>1. игра «Составь задачу».</p> <p>Цель: Закрепить знания о симметрии предметов.</p> <p>2.Упражнение «Который час».</p> <p>Д/и «Сравни»</p> <p>Цель: учить определять</p> <p>Цель: Учить отличать фигуру и</p>

			<p>счёта предметов, умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.</p> <p>2. Развивать пространственное представление у детей, конструктивные способности.</p> <p>3. Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам.</p> <p>4. Формировать умение делить целое на равные части путём перегибания.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с объёмными телами.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить знание о геометрических фигурах.</p> <p>2. Учить отличать геометрические фигуры от объёмных тел; различать предметы округлой, треугольной и овальной формы,</p>	<p>время на часах. тело.</p> <p>Д/и «Дорисуй»</p> <p>Цель: Развивать воображение, творческие навыки.</p>
25	Семья	Объёмные тела.	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с объёмными телами.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить знание о геометрических фигурах.</p> <p>2. Учить отличать геометрические фигуры от объёмных тел; различать предметы округлой, треугольной и овальной формы,</p>	<p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>1. Рассматривание</p> <p>Цель: Закрепить понятие различных видов «Обратимость», показать его в игре календарей</p> <p>Д/и «Построй числовой ряд»</p> <p>Цель: Закрепить правильное расположение цифр в числовом ряде.</p> <p>2. Работа в тетрадах – ориентировка на листе бумаги.</p>

26	Мамин праздник	Классификация. Обратимость.	<p>соотносить их с геометрическими образцами.</p> <p>3. Продолжать развивать умения сравнивать множества предметов.</p> <p>4. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять навыки классификации предметов. Познакомить с понятием «Обратимость».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Упражнять детей в количественном и порядковом счёте.</p> <p>2. Формировать умения классифицировать предметы по двум признакам. Формировать умение обратного порядка создания различных ситуаций.</p> <p>3. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>Д/и «Весёлые палочки»</p> <p>1. Работа в тетрадах.</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта.</p> <p>2. Д/и «Математический домик»</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>3. Сюжетно – ролевая «Обведи».</p> <p>игра «Город».</p> <p>Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради.</p> <p>Д/и «Поставь знак»</p> <p>Цель: Закрепить написание математических знаков.</p> <p>Д/и «Весёлые палочки»</p> <p>Цель: Закреплять навыки счёта.</p>
27	Весна	Числа цифры 1,2,3	<p><u>Цель:</u> Формировать представления о составе</p>	<p>Дидактическое упражнение</p> <p>Д/и «Учись считать»</p> <p>«Обведи».</p>

числа.  
Задачи:  
 1. Закрепить умения классификации предметов.  
 Формировать умения сравнивать числа.  
 Вспомнить времена года.  
 2. Учить записывать в тетради числа, решать простые примеры.  
 Использовать в речи слова:  
 столько...  
 сколько...поровну.  
 3. Развивать память, логическое мышление.  
 4. Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения.

Цель: Познакомить с составом числа 4.  
 Познакомить с понятием «месяц».  
Задачи:  
 1. Формировать представления о количественном составе числа 4.  
 2.

Цель: продолжать навыки  
 Цель: Формировать навыки правильного счёта.  
 написания цифр в тетради.  
 Д/и «Покажи число»  
 Д/и «Засели жильцов в доме»  
 Цель: Закрепить написание цифр, о положительных и отрицательных числах.

Цель: Формировать навыки  
 Работа в тетрадях:  
 написания цифр в тетради.  
 упражнение «Дорисуй»  
 Цель: развивать мышление, дополнять рисунок недостающим рядом.  
 Д/и «По порядку становись »  
 Цель: Продолжать учить строить количеством  
 числовой ряд, расположение цифр в

			Продолжать решать задачи на сложение. 3. Развивать логическую память, вариативность мышления. 4.Формировать навык самоконтроля.	нарисованных предметов. Д/и «Посчитаем мебель». Цель: закрепление навыков счета.
29	Инструменты	Число и цифра 5.	<u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа пять и цифрой пять. <u>Задачи:</u> 1. Учить соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке в тетради. Учить находить решение вычислительных выражений. 2. Формировать умение получать цифру пять из двух меньших. 3. Развивать внимание, память.	Д/и «Весёлые палочки» 1.Работа в тетрадях Цель: Закреплять навыки счёта. «Количество и счёт» 2.Игра «Найди ошибку». Дидактическое упражнение «Обведи».
30	День здоровья	Число и цифра 6.	<u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа шесть и цифрой шесть. <u>Задачи:</u> 1.	Д/и «Найди пару» Цель: Соотносить цифру с числом. 3.Игра «Что изменилось» 4.Игра «Решаем задачи» (знак -)



31	Космос	Число и цифра 7.	<p>Познакомить с составом числа шесть из двух меньших чисел. Формировать представление о делении на равные части.</p> <p>2. Учить проводить числовые вычисления в пределах шести. 3. Развивать внимание, усидчивость, доводить начатое до конца, навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/и «Разложи пропущенные цифры»          Цель: Учить правильно, располагать цифры в ряде.          Д/и «Весёлые палочки»          Цель: Закреплять навыки счёта.          Дидактическое упражнение «Обведи».          Цель: Формировать навыки написания цифр в тетради.          Д/и «Поставь знак»          Цель: Закрепить написание</p>
			<p><u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь. Закрепить названия дней недели.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Познакомить детей с написанием цифры семь. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>2. Закреплять умения отгадывать математические</p>	

			загадки и записывать их решение. 3. Развивать память, внимание, математические навыки.	
32	Город, в котором я живу	Число и цифра 8.	<p><u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа восемь и цифрой восемь.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Учить присчитывать по одному.</p> <p>2. Познакомить с образованием числа восемь из семи добавлением 1, со счётом группами.</p> <p>3. Формировать умения сравнивать предметные множества используя геометрические фигуры.</p> <p>4. Развивать воображение, речь, вариативность мышления.</p>	<p>Д/и «Найди соседей» Цель: Формировать представления о смежных числах.</p> <p>Д/и «Назови соседей» Цель: закрепить последовательность дней недели, цифр, части суток.</p> <p>Д/и «Разложи цифры на места» Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>Д/и «Набери код» Цель: Развивать сообразительность, знание о расположении цифр первого десятка.</p>
33	Посуда	Число и цифра 9	<p><u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа девять и цифрой девять.</p>	<p>Дидактическое упражнение</p> <p>1. игра «Колумбово яйцо» «Обведи».</p> <p>2. игра «Выложи фигуру».</p>

34 Майские  
праздники.  
День победы

Число и цифра 10.

Задачи:

1. Закрепить умение выполнять количественный счёт элементов предметного множества и обозначать количество цифрой.  
2. Познакомить с составом числа 9 из меньших чисел.  
3. Развивать вариативность мышления, коммуникативные способности, речь.  
4. Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения

Цель: Познакомить с образованием числа десять и цифрой десять.

Задачи:

1. Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 20, учить находить последующее, предыдущее число; решать арифметические задачи на сложение и

Цель: Формировать навыки  
Цель: развивать написания цифр в тетради мышление.

Д/и «Весёлый мяч»

Цель: Закрепить навык порядкового счёта в пределах 20.

Д/и «Разложи грибы в корзины»

Цель: Развивать умение устанавливать логические связи

Д/и «Сказочная яблонька»

Цель: Упражнять в решении арифметических действий.

Д/и «Какие цифры пропущены»

1. Работа в математических тетрадях.

Цель: Развивать способность к анализованию, умение правильно раскладывать цифры.

2. Игра «Определи свое место в строю».

Д/и «Разложи пропущенные фигуры»

Цель: Учить осуществлять ориентироваться в пространстве.

Закрепить свойства о геометрических фигурах.

Д/и «Назови время суток»

Цель: Закрепить знания детей о

35	Насекомые	Повторение	<p>вычитание.</p> <p>2. Познакомить с составом числа 10, совершенствовать умения составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>4. Развивать внимание, мышление.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить имеющиеся знания у детей по математике.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить состав чисел в пределах от 6 до 10, счёт в пределах 20, знания детей о днях недели.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.</p> <p>3. Формировать знания названий времени суток, отличать время суток по природным явлениям.</p> <p>4. Развивать мыслительные способности.</p>	<p>времени суток.</p> <p>Д/и «Пирамида».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>Работа в математических рабочих тетрадях</p> <p>Д/и «Собери предметы».</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах, составлять целое из частей.</p> <p>«Арифметические действия».</p> <p>Закреплять умение выполнять арифметические действия со знаком плюс и минус.</p>
----	-----------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

36	Педагогическая диагностика	Повторение	<p>5. Воспитывать желание помочь другу другу</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить имеющиеся знания у детей по математике.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Начерти отрезок». Учить чертить отрезки. Д/И «Набери код». Развивать сообразительность, знание о расположении цифр первого десятка. Д/И «Найди соседей» Закреплять последовательность дни недели, сутки, цифры. Работа в тетрадях. ориентировка на листе бумаги</p>
----	----------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека»  
непосредственно образовательной деятельности**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

**Задачи:**

- формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.

**Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с:**

- культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- особенностями градообразующей отрасли региона;
- достопримечательностями родного поселка, района, округа.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности
1	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
2	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
3	Овощи, фрукты	Земной шар на столе	Познакомить детей с историей появления глобуса; Разместить глобус в группе;	Беседы о лете. Экскурсии по возможности. Рассматривание глобуса и карты. Оборудование места для работы с познавательной литературы «Полочка умных книг»
4	Ягоды, грибы	Портреты Земли	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; Определить место для географической карта мира.	Беседы о лете. Экскурсии по возможности. Рассматривание глобуса и карты. Оборудование места для работы с познавательной литературы «Полочка умных книг»
5	Осень	Знаки вокруг нас	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей	Работа с пособием Т.И.Гризик «Узнаю мир» Прогулки, экскурсии по улицам города (по возможности)

			жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Знакомство с музыкальными знаками (нота, октава, музыкальный ключ)
6	Деревья и кустарники	История о символах	Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы	Создание символа группы и личного символа каждого ребенка. Работа с политической картой мира («Страны и их флаги»)
7	Перелетные птицы	Откуда азбука пошла	Подвести детей к осмыслению восприятию алфавита; Вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать;	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Беседа
8	Домашние животные	Истории о необычных азбуках	Расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании	Дидактические игры Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Беседа
9	Домашние птицы	Время	Ввести понятие «Время»	Закрепление умений фиксировать и планировать своё время (часы в группе, время просмотра телепередач, фиксирование бытовых моментов с помощью будильника)
10	Дикие животные	Кто и как считает и измеряет время	Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени	Введение календаря жизни группы Закрепление умений фиксировать и планировать своё время (часы в группе, время просмотра телепередач, фиксирование бытовых моментов с помощью будильника)
11	Человек. Тело, его части	Как появился календарь	Познакомить детей с историей возникновения календаря; Рассказать о разных видах	Введение календаря жизни группы Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»

			календарей и показать их; Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.	Дидактические игры
12	Детский сад. Игрушки	Часы	Познакомить детей с историей возникновения часов; Рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	Подбор книг на тему «Время» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Беседа
13	Зима	Гиганты прошлого	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (макет) уголок далекого прошлого.	Создание макета «Уголок Древнего мира» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры
14	Зимующие птицы	Удивительное место на земле	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
15	Одежда и обувь	Удивительное место на земле Понятие «ландшафт»	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; формировать интерес к миру.	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
16	Дикие животные Севера	Удивительное место на земле Понятие «континент»	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты;	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»



17	Новогодний праздник	Неживая природа (космос, Солнечная система, природные явления)	формировать интерес к миру. Ввести в активный словарь понятия «космос», «Солнечная система», «природные явления»	Беседа Дидактические игры Наблюдение Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
18	Рождественские развлечения	Встреча с интересными людьми	Знакомить детей с интересными людьми	Беседа Рассказ
19	Зимние забавы	Все работы хороши	Продолжать знакомить с профессиями людей;	
20	Квартира, мебель	Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»	Закрепить представления детей о строении Солнечной системы	Беседа Наблюдение Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
21	Дикие животные жарких стран	Итоговое мероприятие «Удивительное место на Земле»	Подведение итогов	Ведение календаря жизни группы Итоговая беседа Работа в тетрадях Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
22	Транспорт	Моя Родина - Россия	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России	Ведение календаря жизни группы Итоговая беседа: «Чем запомнился нам этот месяц?» Работа в тетрадях Работа с пособием Т.И.Гризик «Узнаю мир»
23	Профессии	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с профессиями людей;	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о профессиях
24	День Защитника Отечества	Праздник «Наши славные мужчины»	Обобщать знания о празднике «День Защитника Отечества»	Подвижные игры Чтение рассказов и обсуждение Беседа

25	Семья	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с интересными людьми;	Изготовление поделок Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о интересных профессиях
26	Мамин праздник	Праздник «Наши славные женщины»	Обобщать знания о празднике «Международный женский день»	Беседа Стихи Чтение произведений и обсуждение Изготовление поделок
27	Весна	Весна пришла	Уточнить и систематизировать знания детей о весне	Стихи Загадки Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
28	Продукты питания	Беседа: «Чем запомнился нам этот месяц?»	Уточнить и систематизировать знания о месяце	Беседа Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
29	Инструменты	Люди мечтают	Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.	Ведение календаря жизни группы Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Картинки с изображением подводной лодки, самолёта, ракеты, вертолета, телевизора.
30	День здоровья	Культурные растения	Закрепить у детей представления о культурных растениях; Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей	Выращивание рассады вместе с детьми Наблюдения в природе Правила личной безопасности при встрече с растениями Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
31	Космос	День космонавтики	Уточнить и систематизировать знания о космосе	Оформление плаката «Космос» Беседа

32	Город, в котором я живу	Встреча с интересными людьми	Продолжать знакомить с интересными людьми;	Стихи Чтение произведений и обсуждение Изготовление поделок Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о интересных профессиях
33	Посуда	Правила безопасности	Закрепить и обобщить знания правил личной безопасности при общении с растениями	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа Дидактические игры
		Развлечение «Весна»	Уточнить и систематизировать знания детей о весне	Стихи Загадки Дидактические игры Приметы Весеннее панно
34	Майские праздники. День победы	Родина. Любовь к Отечеству.	Закрепить понятие «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать ее.	Ведение календаря жизни группы Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы
35	Насекомые	Конкурс «Кто что знает?»	Напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течении учебного года	Игра: «Вопрос – Ответ» Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Чтение художественной литературы по теме
36	Май	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	

### 2.3. Образовательная область: Речевое развитие

Обязательная часть:

- Речевое развитие;
- Обучение грамоте;
- Художественная литература;

### **Цель**

включает владение речью как средством общения и культуры;

### **Основные направления работы**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Задачи**

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

### **Методы и приемы**

1. Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2. Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические:
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки,
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

**Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие»  
непосредственно образовательной деятельности**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма совместной деятельности</b>	<b>Материал, оборудование</b>
<b>1</b>	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>2</b>	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>3</b>	Овощи, фрукты	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>4</b>	Ягоды, грибы	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>5</b>	Осень	Диалог и монолог	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе;	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры	Тексты произведений

			упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	
6	Деревья и кустарники	Сказки	Знакомить с разнообразностью сказок (диалогические сказки).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Иллюстрации из сказок, сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказки Н. Носова из сборника «Сорочьи тараторки»; ширма и театр (герои: жар-птица, береза), иллюстрации к сказке: месяц, солнце, соловей, заря, лучина, печь с огнем, лапти, телега.
7	Перелетные птицы	Как звери друзей искали (педагогическая диагностика)	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Репродукции иллюстраций из сказок, сюжетные иллюстрации с изображением животных из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
8	Домашние животные	Монолог. Описание и повествование	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.	Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов
9	Домашние	Последовательность	Напомнить детям о	Беседа	Произведение Н. Носова

	птицы		понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.		«Приключения Незнайки»
10	Дикие животные	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно- активных детей с коммуникативно- пассивными (А - П)	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
11	Человек. Тело, его части	Описание	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотнести описание с объектом речи (художественное описание).	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением одежды одного цвета и с одинаковым украшением; картинки с изображением детей (мальчик и девочка) в одинаковой одежде (шорты, футболки, гольфы, кроссовки); картинки с изображением щенка (далматин) и кэтёнка; картинки с изображением различных бабочек.
12	Детский сад. Игрушки	Описание	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с предметами для фланелеграфа (магнитной доски); кружок и стрелки, демонстрационные картинки.

13	Зима	Описание	<p>направлениями описаний: слева направо, справа налево.</p> <p>Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо, справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>Полоски с прорезями и набор различных картинок к ним; картинки с изображением новогодней ёлке; картинки с изображением трёх матрёшек.</p>
14	Зимующие птицы	Диалогическое взаимодействие	<p>Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно-активных детей с коммуникативно-пассивными.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>Бумажные шапочки (универсальные), набор фигур (объектов и предметов)</p>
15	Одежда и обувь	Описание	<p>Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний</p>	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p>	<p>Картинки с предметами для фланелеграфа (магнитной доски); кружок и стрелки; картинки с изображением жилой комнаты; новогодняя ёлка с прорезями и набором игрушек к ней (до 8 шт.)</p>



			(назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Беседа Ритмический рисунок	
<b>16</b>	Дикие животные Севера	Описание	Упражнять детей в описании предметов	Дидактические игры и упражнения Беседа	
<b>17</b>	Новогодний праздник	Портрет моего сказочного друга (описание)	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	Беседа	Иллюстрации к произведению К. И. Чуковского «Мойдадыр», картинки к любым народным сказкам (по необходимости и желанию педагога), изобразительные материалы, листы бумаги по количеству детей.
<b>18</b>	Рождественские развлечения	Сказочные дома (описание)	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей; картинки с изображением разных домов (городской, сельский, сказочные: избушка лубяная и ледяная, терем).
<b>19</b>	Зимние забавы	Подарок для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в составлении описательных	Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки с выставки, изобразительные материалы, альбомные листы по количеству

			высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов)		детей.
20	Квартира, мебель	Транспорт для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщенное значение слова транспорт.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением различного транспорта; изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей.
21	Дикие животные жарких стран	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно - пассивных детей).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
22	Транспорт	Повествование	Знакомить детей с главной темой и структурой	Беседа	Три геометрические фигуры для фланелеграфа – прямоугольник, квадрат, треугольник и три

			повествовательных монологов.		соответствующие детали из крупного строительного набора; картинки с изображением героев сказки «Курочка Ряба»
23	Профессии	Повествование	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации к знакомым детям сказкам с изображением главных героев, отдельных событий.
24	День Защитника Отечества	Повествование	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Русские народные сказки «Как Весна Зиму поборола», «Крылатый, мохнатый да масленый».
25	Семья	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
26	Мамин праздник	Повествование	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением сказочных героев и предметов (Колобок, репка, теремок).

27	Весна	Повествование	<p>границы начала повествования и его главную тему.</p> <p>Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>Картинки с изображением главных героев сказок: собака (2 шт.), медведь (2 шт.), петушок (2 шт.), бык (2 шт.); условные знаки – круги (квадраты).</p>
28	Продукты питания	Повествование	<p>Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>Картинки с последовательным развитием действия из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (сюжет «Хороший поступок», рис. 6А, 6Б, 6В, 6Г).</p>
29	Инструменты	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	<p>Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>Сетки в один ряд клеток; палочки (спички), образцы узоров.</p>
30	День здоровья	Повествование	<p>Закреплять представления детей о структурных частях повествования;</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	

31	Космос	Повествование	<p>упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.</p> <p>Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>
32	Город, в котором я живу	Мой сказочный друг	<p>Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок, которые включают в себя редактирование сказок. Оформление индивидуальных книг (с титульным листом, рисунками, текстом)</p>	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>
33	Посуда	Повествование	<p>Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.</p>	<p>Беседа</p> <p>Речевые игры</p>

34	Майские праздники. День победы	Повторение	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты
35	Насекомые	Повторение	Продолжать развивать зрительное восприятие детей;		
36	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей		Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

**Содержание работы с детьми по разделу «Обучение грамоте»  
непосредственно образовательной деятельности**

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
2	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
3	Овощи, фрукты	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

4	Ягоды, грибы	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
5	Осень	Гласные звуки	Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Индивидуальные зеркала, матрешки, набор игрушек.
6	Деревья и кустарники	Гласные звуки	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о],[у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова одногодки; упражнять в употреблении пространственных	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Матрешки, набор картинок, индивидуальные зеркала, кукла (картинка) мальчик

			предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условия изображения предметов.		
7	Перелетные птицы	Гласные звуки	Учить выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Игровые ситуации</p>	Индивидуальные зеркала, набор картинок, экран, набор игрушек, карандаши-штампы, гуашь красного цвета, пособие Т.И. Гризик «Маленький помощник»
8	Домашние животные	Гласные звуки	Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом <i>а</i> .	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	Игрушки мишка и мышка; набор игрушек (картинок)



9	Домашние птицы	Согласные звуки [к], [г], [х]	Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	Индивидуальные зеркала, игрушка кот, книга с картинками или папка с файлами, в которые выставлены картинки
10	Дикие животные	Согласные звуки	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	Беседа	
11	Человек. Тело, его части	Слова с определённым звуком	Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Три брата (куклы или картинки), индивидуальные картинки, подарки, сок, отдельные картинки: черный кот, новогодняя ёлка, подземный ход.
12	Детский сад. Игрушки	Согласные звуки. Слог.	Учит детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Индивидуальные зеркала, кукла бабушка, ящик с предметами.

			форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .		
13	Зима	Согласные звуки [т], [д]	Учит различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Индивидуальные зеркала, набор картинок, счётные палочки, картинки (туфли, бегемот, телефон, кровать, дом, дятел).
14	Зимующие птицы	Согласные звуки [в], [ф]	Учит различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкий звук» и «твердый звук»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Набор игрушек или предметов, листы бумаги формата А4 по количеству детей
15	Одежда и обувь	Звук [й]	Учит детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Бумажные шапочки и набор картинок, заготовки с изображением ритмических рисунков в виде следов (птицы, зайцы)

16	Дикие животные Севера	Согласные звуки [с], [з], [ц]	<p>предложений со словами справа, слева и союзом а;          подобрать глаголы к соответствующим объектам;          употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).          Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц];          уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.</p>	<p>Артикуляционные упражнения          Пальчиковые игры          Дыхательная гимнастика          Дидактические игры и упражнения</p>	<p>Картинки (игрушки) с изображением совёнка, зайчонка, цыпленка; картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются со звуков [с], [з], [ц] (картинки могут дублироваться); картинки к местоимениям мой, моя, моё.</p>
17	Новогодний праздник	Согласные звуки [с], [з], [сь], [зь]	<p>Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [сь], [зь] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок;</p>	<p>Артикуляционные упражнения          Пальчиковые игры          Дыхательная гимнастика          Дидактические игры и упражнения          Беседа</p>	<p>Листы бархатной бумаги чёрного или коричневого цвета, приготовленные детали для аппликации (саженец, листики (5-6 шт.), цветы яблони (3-5 шт.), яблоки (3-5 шт.) (на каждого ребенка).</p>

18	Рождественские развлечения	Предлоги	<p>определять ошибки в речи взрослого и детей.</p> <p>Учить детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с-сь] и определении места звуков в словах.</p>	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>Игрушка слон, плоскостной куст, животные, картинки, угощения, схемы-карточки, картины с изображением деревьев и кустарников.</p>
19	Зимние забавы	Дифференциация звуков [с], [ц]	<p>Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщенные понятия (птица, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>Картинки с изображением цветов, уток и гуся; картинки к сказке с изображением животных. Листы бумаги, карандаши.</p>
20	Квартира,	Занятие 31	Упражнять в	Артикуляционные	Игрушки, бумага, карандаши.

мебель

согласовании  
порядковых  
числительных с  
существительными;  
упражнять в  
составлении  
предложений с  
пространственными  
предлогами до, после,  
между; упражнять в  
согласовании  
существительных с  
прилагательными;  
упражнять в  
образовании слов;  
знакомить со  
словообразованием  
сложных слов;  
развивать чувство  
ритма.

упражнения  
Пальчиковые игры  
Дыхательная гимнастика  
Дидактические игры и  
упражнения  
Беседа

21 Дикие животные жарких стран Занятие 33

Упражнять детей в  
умении определять  
слова с мягкими и  
твёрдыми звуками [с -  
сь]; учить составлять  
сложные  
предложения с  
противительным  
союзом а и союзным  
словом потому что;  
активизировать  
словарь (названия  
ягод); развивать  
чувство ритма

Артикуляционные  
упражнения  
Пальчиковые игры  
Дыхательная гимнастика  
Дидактические игры и  
упражнения  
Беседа

Две куклы (с 6-7 различиями в  
облике и одежде); предметы  
(картинки) для кукол: зонт, зеркало,  
заколка, корзина; старичок-  
лесовичок; полоски с клетками в  
один ряд и наборы красных и синих  
квадратов (по 8 шт.) на каждого  
ребенка.

22	Транспорт	Предлоги	<p>(соотносить ритм и изображение).          Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом значит; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>Артикуляционные упражнения          Пальчиковые игры          Дыхательная гимнастика          Дидактические игры и упражнения          Беседа</p>	<p>Листы бумаги с квадратами по количеству детей; фишки (любые, например, пуговицы) по одной на ребёнка; игрушки: жук, черепаха, шарик (воздушный), щенок; индивидуальные картинки.</p>
23	Профессии	Дифференциация звуков [ш], [ж]	<p>Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; закреплять умение детей определять место звуков в слове; учить</p>	<p>Артикуляционные упражнения          Пальчиковые игры          Дыхательная гимнастика          Дидактические игры и упражнения          Беседа</p>	<p>Картинки на звуки из наглядных материалов (раздел «Речевой слух»); парные картинки с последовательными действиями.</p>

24	День Защитника Отечества	Дифференциация звуков [щ], [ч]	составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа - слева). Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов -чк- и -ищ-; развивать чувство ритма.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушка щенков, набор детской мебели, предметы; картинный материал; наборное полотно; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих кругов (по 8 шт.) на каждого ребёнка.
25	Семья	Занятие 41	Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Условные рисунки для обозначения местоимений я, мы, они; картинки со звуками [с], [ш]; полоски с клетками в два ряда и наборы красных квадратов (по 8 шт.) на каждого ребенка.

26	Мамин праздник	Дифференциация звуков [з], [ж]	<p>понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за – из-за; под – из-под; между; упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными.</p>	<p>Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа</p>	Набор картинок, снежинка на нитке.
27	Весна	Дифференциация звуков [ч], [ть]	<p>Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [ть]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно- ласкательного</p>	<p>Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа</p>	Кукла Манечка, медведь, медвежонок.



28	Продукты питания	Занятие 47	<p>суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.</p> <p>Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [рь], [ль]; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).</p>	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Беседа</p>	<p>Набор картинок для образования уменьшительно-ласкательного суффикса; кукла Рая, рисунок с изображением ласточки, набор цифр, картинки с изучаемыми звуками; контур птиц, в котором угадываются составляющие его геометрические фигуры (круги и треугольники), наборы бумажных геометрических фигур на каждого ребенка (маленькие круги – 2 шт., большие круги – 2 шт., маленькие треугольники – 3 шт., большие треугольники – 2 шт.).</p>
29	Инструменты	Дифференциация звуков [р - рь]	<p>Упражнять детей в умении</p>	<p>Артикуляционные упражнения</p>	<p>Наборное полотно, картинки для словоизменения, набор картинок,</p>

			дифференцировать звуки [р - рь]; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения.	Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	карточки со знаком вопроса, мел.
30	День здоровья	Дифференциация звуков [л - ль]	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л - ль]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Мел, доска, две куклы, рисунки и картинки; карандаши-штампы, гуашь зеленого и желтого цвета, сюжет «Весна в лесу» из пособия Т. И. Гризик «Маленький помощник»
31	Космос	Занятие 53	Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и	Фотографии (или картинки) зверей и птиц.

			будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова ующю.	упражнения Беседа	
32	Город, в котором я живу	Книга	Учить оформлять индивидуальные книги (с титульным листом, рисунками, текстом)	Беседа	
33	Посуда	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Беседа Речевые игры	
34	Майские праздники. День победы	Повторение	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты

35	Насекомые	Повторение	Продолжать развивать зрительное восприятие детей;		
36	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей		Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

### Содержание работы с детьми по разделу «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) у детей.

**Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности
1	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Выявить уровень речевого развития	
2	Сентябрь	Педагогическая диагностика	Выявить уровень речевого развития	
3	Овощи, фрукты	Педагогическая диагностика А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произ- ведения, пониманию значения использования автором средств	Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками Пальчиковые игры Беседа «Мои летние впечатления» Игровые упражнения: «Что не верно?», «Клички животных»

			выразительности;	
4	Ягоды, грибы	Педагогическая диагностика В. Смит «Про летающую корову» Р.Сеф «Сказка о кругленьких маленьких человечках» М. Волошин «Осенью»	Учить детей передавать своё отношение к персонажам и их поступкам, воспитывать нравственные чувства.	Беседа Игра «Путаница» Дидактическое упражнение «Кто заметит больше?» Игровые упражнения: «Найди отличия» Заучивание стихотворения «Осенины» Чтение и знакомство с считалками Проговаривание скороговорок: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок» Пересказ Игры с разрезными картинками Пальчиковые игры Беседа по содержанию Игровые упражнения: «Объедини предметы в пару»
5	Осень	Н. Носов «Живая шляпа» В. Бианки «Сова» А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Выставка книг «Русские народные сказки, иллюстрированные художниками» Беседа о замечательной книге Чтение заклички: «Дождик, дождик, веселей...» и прибауток: «Братцы, братцы», «Глупый Иван» Дидактические игры
6	Деревья и кустарники	Русская народная сказка: «Лиса и кувшин» Н. Рубцов «Про зайца»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лек» Э.Успенский «Страшная история» Пальчиковые игры Беседа Разбор картинок на которых надо найти предметы (перелетные птицы, животные и др.)
7	Перелетные птицы	Литературный калейдоскоп. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...»	Продолжать приучать детей слушать стихотворение; помочь запомнить и выразительно прочитать стихотворение	

8	Домашние животные	Х.Мякель «Господин Ау» В.Даль «Старик Годовик»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Речевая игра «Солнечные зайчики» Настольно-печатные игры Чтение авторских и русских народных небылиц Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками Пальчиковые игры Пересказ Занимательный вечер «Сказки русских писателей»
9	Домашние птицы	Небылица «Вы послушайте ребята» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Продолжать приучать детей слушать небылицы и рассказы;	Беседа по содержанию Учить выделять главные качества героев произведений Дидактическая игра: «Ничего не забудь» Словесная игра «Летает – не летает»
10	Дикие животные	Русская народная сказка «Царевна - лягушка», Э. Успенский «Страшная история», А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря...»	Попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать у них чувство юмора;	Работа по сюжетным картинкам Обсуждение проблем Дидактические игры Речевая игра «Зайка»
11	Человек. Тело, его части	И. Бунин «Первый снег»; Б. Заходер «Собачкины огорчения» Русская народная сказка «Заяц-хвостун»	Учить детей вспомнить веселые рассказы; Учить пересказывать отрывки из произведений	Чтение и пересказ Речевая игра «Поле чудес» Беседа по содержанию Сочинение историй из жизни зайчишки
12	Детский сад. Игрушки	Р. Киплинг «Слоненок» Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Учить детей вспомнить веселые рассказы; Учить пересказывать отрывки из произведений	Чтение и разгадывание загадок Словесная игра «Соседи» Речевая игра «Вьюга» Дидактические игры Пальчиковые игры

13	Зима	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» К. Чуковский «Ёлка» С. Городецкий «Первый снег» Небылица «Богат Ермошка...»	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности; Помогать детям, придумывать начало и конец рассказа; Учить детей воспринимать небылицы	Настольно-печатная игра «Буквенное лото» Рассматривание картинок-загадок Речевые игры «Лото», «Делай-делайте», «Поле чудес», «Разложи картинки»	
14	Зимующие птицы	К.Паустовский «Кот-ворюга» А.Куприн «Слон» Прибаутка «Где кисель, тут и сел...», «Федул, что губы надул?»	Учит детей составлять рассказы; Осваивать речевой этикет	Чтение и обсуждение Игровое упражнение «Стоп! Палочка, остановись!» Рассматривание картинок-загадок Чтение небылиц и нелепиц Словесное дидактическое упражнение «Кто скажет иначе?» Речевая игра «Кто кого» Дидактическая игра «Построй рифму» Речевая игра «Найду тебя по имени» Дидактические игры Пальчиковые игры	
15	Одежда и обувь	М. Москвина «Кроха» Стихотворение З.Александровой «Дед Мороз» Сказки А.С.Пушкина Чтение прибауток	Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложением, составлять предложения по образцу	Учить вежливости; Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их	Игровое упражнение «Чепуха» Составление рассказа по картинке Игры и упражнения со словами Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками
16	Дикие животные Севера	Русская народная сказка «Сивка-бурка» Ю.Коваль «Стожок» И.Суриков «Зима»	Учить вежливости; Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их	Игровое упражнение «Чепуха» Составление рассказа по картинке Игры и упражнения со словами Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками	
17	Новогодний праздник	С.Маршак «Таает месяц молодой...» А.Куприн «Слон» Стихотворение К. Фофанова «Нарядили ёлку в праздничное платье...»	Познакомить детей с разными новогодними стихотворениями; Помочь запомнить и выразительно прочитать новые стихотворения	Рассматривание детских книжек с произведениями С.Я.Маршака Разучивание скороговорки «Коси коса, пока роса, роса долой – и мы домой» Разбор картинок Словесные дидактические упражнения «Кто	

18	Рождественские развлечения	Игра с картинками-загадками «Что изменилось?» Д.Мамин-Сибиряк «Медведко» С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» Песенки колядки «Коляда, коляда!..», «Как пошла коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...» Г.Снегирев «Пингвиний пляж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей	расскажет подробнее?» Чтение. Пересказ, заучивание наизусть колядок Речевая игра «Гишина» Дидактическая игра «Светофор» Пальчиковые игры Театрализация Игра: «Цепочка слов»
19	Зимние забавы	Литературный калейдоскоп. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Н.Некрасов «Мороз-воевода» П.Бажов «Серебряное копытце» Стихотворение И.Сурикова «Зима»	Повторять с детьми знакомые стихотворения, познакомить с новыми, учить некоторые наизусть, чтение и пересказ произведений	Разбор картинок по теме Дидактические игры Пальчиковые игры
20	Квартира, мебель	Е.Трутнев «На крылечко снежок падает, не тает...» А.Пушкин «Ель растет перед дворцом» М.Грипе «Эльвис Карлсон»	Совершенствовать слуховое восприятие детей	Сюжетно-ролевые игры на тему «Помощь» Игровое упражнение «Найди себе пару» Речевые игры «Цветы и пчелки», «Кто ушёл?» Пальчиковая игра Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками
21	Дикие животные жарких стран	Стихотворение «Лизочек» К.С.Аксаков С.Маршак «Круглый год» Е.Носов «Тридцать зерен»	Продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ; Совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и завершать его;	Чтение и обсуждение Игровое упражнение «Найду тебя по имени» Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит прочитать Сочинение концовки к маленькой сказке Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» Речевая игра «Микрофон» Дидактическая игра «Кто чем питается»



22	Транспорт	Н.Носов «Затейники» Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик» Б.Житков «Как я ловил человечков. Белый домик» Песенка «Масленица, Масленица!...»	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст; Развивать языковое чутье; Совершенствовать речевой слух;	Игры-ситуации по теме «Вежливость» Разбор картинок Словесные дидактические игры Пальчиковые игры
23	Профессии	М.Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке Подвижная игра «Чижик» Дидактические игры «Профессии»
24	День Защитника Отечества	Былина «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с новой былиной, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке
25	Семья	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок	Рассказ воспитателя о книгах, которую предстоит прочитать Сочинение концовки к маленькой сказке Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке
26	Мамин	Русская народная сказка	Обогащать словарь детей,	Игровые упражнения «Путаница»

	праздник	«Финист – ясный сокол» А.С.Пушкин «Птичка» Пословицы и поговорки о маме А.Милн «Непослушная мама»	совершенствовать интонационную выразительность речи.	Дидактические игры «Колечко», «Продолжи сам» Занимательный вечер
27	Весна	А. Плещеев «Весна» Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Стихотворение И.Белюсова «Весенняя гостья»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Игра-упражнение «Поймай мяч» Сочинение концовки к рассказу Дидактические игры «Кино», «Ищи» Заучивание стихотворений
28	Продукты питания	Е.Баратынский «Весна, весна!» Л.Н.Толстой «Прыжок» Х.-К.Андерсен «Гадкий утёнок»	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений;	Чтение и обсуждение произведений Игровое упражнение «Расскажи все о продуктах питания» Составление небылиц Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дидактические игры «Ничего не забудь», «Оркестр»
29	Инструменты	А.К.Толстой «Колокольчики мои...» К.Паустовский «Теплый хлеб» Пословицы и поговорки о хлебе Заклички «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Грачи, киричи...»	Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; Учить сочинять	Словесная игра «Какое слово я задумала?» Игровые упражнения «Загадка Петрушки», «Чепуха» Сочинение концовки к рассказу Пальчиковая игра Дидактические игры «Желание», «Знаешь ли ты эти слова?»
30	День здоровья	С.Городецкий «Весенняя песенка» О.Пройслер «Маленькая Баба Яга» Закличка «Ласточка, ласточка...»	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Игровое упражнение «Про двух друзей» Игра-небылица «Вот это да!» Дидактические игры «Чей хвост?», «Что где растет?»

31	Космос	Литературный калейдоскоп А.Шаров «Приключения Еженьки и других нарисованных человечков» М.Лермонтов «Бородино» Украинская песенка «Веснянка»	Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у детей желание проявить свою эрудицию – знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками	Дидактические игры «Инопланетяне», «Что лишнее?» Игровое упражнение «Что собрали братья?» Подвижная игра «Карусель» Дидактическая игра «Где мы были, что видели?»
32	Город, в котором я живу	С.Романовский «На танцах» В.Багрицкий «Ожидание» Т.Янссон «О самом последнем в мире дракона...»	Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; Активировать словарь детей;	Чтение и пересказ Игровое упражнение «Догадайся сам» Обсуждение проблемы «О чем ты мечтаешь?» Игровые упражнения «Оратор», «Путаница»
33	Посуда	К.Чуковский «Мойдодыр»	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Составление небылиц Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дидактические игры
34	Майские праздники. День победы	В.Выгодский «Братские могилы» М.Дудин «Победитель» Б.Заходер «Серая звездочка»	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок	Чтение и проговаривание чистоговорок, поговорок Обсуждение прочитанного произведения Игра-небылица «Кто как кричит?» Дидактические игры «Исправь ошибку?», «Военная техника»
35	Насекомые	Стихи о насекомых Конкурс чтецов	Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке
36	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Выявить уровень речевого развития	

## 2.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

- Изобразительное деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация);
- Музыкальное воспитание.

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

*Обязательная часть:*

- Музыка;
- Изобразительное искусство (рисование; лепка; конструирование, ручной труд);

<b>Цель</b>	<b>Основные направления работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>
Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	1.Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование). 2.Приобщение к искусству. 3.Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).	1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического	- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самооценны, как чистый эстетический

опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределенное и определенное художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

факт».);  
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);  
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;  
- метод разнообразной художественной практики;  
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);  
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;  
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование)**

### непосредственно образовательной деятельности

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	Сентябрь	«Летняя палитра»	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	Беседа о летних занятиях и развлечениях; чтение стихотворений; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций о лете и коллективного альбома «Веселое лето»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
2	Сентябрь	«Веселое лето»	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Беседа о летних занятиях и развлечениях; схематическое изображение человека с помощью счетных палочек, карандашей; рассматривание иллюстраций о лете и коллективного альбома «Веселое лето»; чтение стихотворений; разгадывание загадок;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
3	Овощи, фрукты	«Осенний натюрморт»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	Чтение художественной литературы; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций по теме; беседа;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для

4	Ягоды, грибы	«Золотая хохлома»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Беседа: «Золотая хохлома», «Декоративно-прикладное искусство»; экскурсия в музей народного творчества; организация мини-музея; дидактические игры;	рисования, палитры, баночки с водой Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
5	Осень	«Осенние листочки»	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	Наблюдение листопада во время прогулки; рассматривание и сбор осенних листьев; дидактическая игра: «С какого дерева листок»; беседа о форме и окраске листьев; чтение художественной литературы;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
6	Деревья и кустарники	«Белая березка»	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	Рассматривание иллюстраций; наблюдение за березами осенью во время прогулки; чтение художественной литературы; загадывание и отгадывание загадок; подвижная игра: «Раз, два, три – к березе беги»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
7	Перелетные птицы	Утки на озере	Рисование сюжета плавающих уток на озере;	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением	Кисти разных размеров; краски: гуашь,

				птиц; беседа с детьми о перелетных птицах; загадывание загадок о перелетных птицах; чтение рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
8	Домашние животные	«Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением домашних животных; беседа с детьми о внешнем виде и образе жизни кошек; загадывание загадок о домашних животных; чтение рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
9	Домашние птицы	«Кошка с котятами»	Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жесткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность, творческую активность	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением домашних животных; беседа с детьми о внешнем виде и образе жизни кошек; загадывание загадок о домашних животных; чтение рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
10	Дикие животные	«Лиса-кумушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя;	Чтение русских народных сказок с участием лисы; рассматривание иллюстраций с изображением лисы; беседа	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые



			поиск средств выразительности.	по сказкам; пальчиковая гимнастика;	карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
11	Человек. Тело, его части	«Чудесные превращения кляксы»	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, на что похожи лужи?	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
12	Детский сад. Игрушки	«Игрушка дымковская»	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение стихотворений;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
13	Зима	«Белая береза под моим окном...»	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Экскурсия в парк и рассматривание деревьев; рассматривание изображений деревьев; знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря; чтение	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры,

14	Зимующие птицы	«Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	произведения С. Есенина «Белая берёза»; Знакомство с кружевоплетением как видом народного декоративно-прикладного искусства; рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц; наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок во время прогулки; Беседа о цирке, о цирковых представлениях; беседа о разных эмоциях; рисование и лепка улыбки; рассматривание схематических изображений, передающих разные движения;	баночки с водой  Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
15	Одежда и обувь	«Весёлый клоун»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой	
16	Дикие животные Севера	«Сказочная гжель»	Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.	Рассматривание элементов «гжельской росписи»; беседа о народном промысле; рассматривание иллюстраций, календарей по теме; подвижные и дидактические игры;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
17	Новогодний праздник	«Наша группа» (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о	Беседа о жизни детей в детском саду, о настроении;	Кисти разных размеров;

			жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	о дружбе детей; схематическое изображение человечков из счетных палочек, карандашей; чтение рассказа Я. Тайц «Впереди всех»	краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>18</b>	Рождественские развлечения	«Еловые веточки»	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	Знакомство с натюрмортом; рассматривание иллюстраций с изображением еловых и сосновых деревьев, их сравнение; рассказ о рождественском венке; чтение художественной литературы	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>19</b>	Зимние забавы	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональностей и пространственных отношений).	Наблюдение во время прогулки за играющими детьми на соседнем участке; беседа о зимних играх, спортивных играх, забавах и развлечениях; рассматривание иллюстраций по серии сюжетных картинок; чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>20</b>	Квартира, мебель	«Нарядные лошадки»	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами,	Рассматривание альбома с дымковскими игрушками; беседа; раскраски с изображением дымковских	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные

			пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	игрушек;	карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
21	Дикие животные жарких стран	«Превращение камешко»	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.	Игры с камнями: «Узнай на ощупь», «Найди похожий»; конструирование из природного материала; рассматривание камешек и обсуждение о форме; дидактическая игра: «На что похож»; чтение стихотворения В. Шипуновой «Картинки из лужи»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
22	Транспорт	«Солнечный цвет»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.	Чтение «История о мальчике, который хотел стать художником»; д/и: «Цвета»; «Юные художники»; малоподвижная игра «Краски»; подготовка обложки для коллективного альбома;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
23	Профессии	«Волшебные цветы»	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	Беседа о цветах, рассматривание иллюстраций по теме; чтение стихотворений, рассказов; дыхательная игра «Цветы»; прослушивание	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые

24	День Защитника Отечества	«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	музыкальной композиции «Вальс цветов»;  Беседа о портретах; рассматривание репродукций картин известных художников; экспериментирование с красками (получение телесного цвета); беседа о папах и дедушках; рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу; чтение стихотворений;	мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой  Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
25	Семья	«Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	Наблюдение за небом во время прогулки; рассматривание репродукций, иллюстраций по теме; подготовка обложки для коллективного альбома «Весна красна»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
26	Мамин праздник	«Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Беседа о портретах; рассматривание репродукций картин известных художников; экспериментирование с красками (получение телесного и розового цвета); беседа о мамах и бабушках; рассматривание	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры,

27	Весна	«Солнышко нарядись»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	семейных фотографий, принесенных в группу; чтение рассказа Н. Носова «Самая красивая»; Беседа о солнце как источнике жизни на земле; беседа и рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Радуга», «Цветовой круг»; П/и: Солнышко и дождик; чтение потешек, народных сказок и поговорок;	баночки с водой
28	Продукты питания	«Дымковская барышня»	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение стихотворений;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
29	Инструменты	«Я рисую море»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	Беседа о море, о морских обитателях; подвижная игра: «Морская фигура»; рассматривание картинок, иллюстраций, открыток по теме;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

30	День здоровья	«Рисуем музыку»	Учить ассоциировать музыку со своим настроением, называть свое душевное состояние и выражать его на бумаге при помощи цветowych пятен, линий, образов. Закреплять умение детей смешивать цвета.	Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов; дидактическая игра: «Угадай», «На что похожа?»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
31	Космос	«Поехали!»	Рисование старта ракеты с космодрома;	Беседа о космосе; о ракетах; рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Космос»; конструирование ракет из геометрических фигур;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
32	Город, в котором я живу	«Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	Знакомство с репродукциями картин великих художников; экскурсия в парк рассматривание картин; сбор листьев и плодов, составление коллекции природных материалов; чтение стихов;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
33	Посуда	«Неприбранный стол»	Закрепить знания о жанре живописи-натюрморте. Учить детей рассматривать натуру,	Пальчиковые и подвижные игры; беседа о застольях, о посуде; рассматривание иллюстраций по теме;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные

			сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.	чтение поговорок, пословиц; загадывание и отгадывание загадок;	карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
34	Майские праздники. День победы	«Зеленый май»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение «весенней» палитры. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изобразительности.	Чтение эпизода из книжки «Цветные ладошки»; экспериментирование с красками; дидактическая игра: «Цвета и формы»; рассматривание иллюстраций, беседа по ним; чтение стихов о весне;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
35	Насекомые	«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса	Рассматривание иллюстраций, календарей, марок, картинок с изображением радуги; экспериментирование с красками; чтение художественных произведений; оформление	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для



36	Педагогическая диагностика	«Чем пахнет лето?»	к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодейтельности. Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом.	альбома;	рисования, палитры, баночки с водой
				Коллекция «запахов»; игры на развитие дыхания; рассматривание иллюстраций по теме; подвижные игры; рассказ детей «Вспоминая лето...»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

**Содержание работы с детьми по разделу «Лепка» «Аппликация», «Конструирование», «Ручной труд», непосредственно образовательной деятельности**

с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	Сентябрь	Лепка Педагогическая диагностика Наши любимые игрушки	Лепка игрушки из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	Чтение стихотворения о детском саде; беседа с детьми по теме; игры настольные и подвижные; экскурсия по группе; рассказы детей о любимых игрушках; организация выставки в группе «Моя любимая игрушка»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
2	Сентябрь	Конструирование	- Наблюдения и	- Тематическое	Оборудование: строительный

		<p>Тема: «Дома» (постройки по образцу)          Цель: закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства); научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам          упражнять детей в анализе рисунка и постройки: способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.</p>	<p>прогулки по улице, на которой находится детский сад;          - Рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных домов;          - Лепка из глины площадок для сухоцветов и расписывание ангобом          Цель: Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные приемы лепки и художественно-декоративные средства; упражнять в украшении вылепленных издадим с помощью налегке, продолжать знакомить детей с профессиями</p>	<p>рисование «Дома на моей улице»;          - Составление из палочек разных домов</p>	<p>материал.</p>
3	Овощи, фрукты	<p>Аппликация          Педагогическая диагностика          Веселые портреты</p>	<p>Вырезание овала (лица) из бумаги сложенной в двое; оформление прически обрывной</p>	<p>Чтение романа Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе»; чтение стихотворений;          Рисование портретов</p>	<p>Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые</p>

4	Ягоды, грибы	Ручной труд Тема: «Игрушки из скорлупок и грецких орехов для малышей»	аппликацией; Цель: развивать усидчивость, желание аккуратно выполнить работу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	палочками на песке;	карандаши. Оборудование: пластилин, скорлупа и грецкие орехи, бросовый материал (бусинки, палочки, пуговицы, материя и т.д.)
5	Осень	Лепка Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки; Пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья)	Экскурсия по территории детского сада; рассматривание осенних листьев; и иллюстраций в энциклопедиях, книгах, альбомах; чтение художественной литературы, прослушивание музыки;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
6	Деревья и кустарники	Конструирование Грузовой автомобиль	Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства); научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам упражнять детей в анализе рисунка и постройки: способствовать проявлению творчества,	- наблюдение за транспортом на улице. - рассматривание книг о различных видах машин. - рисование машин с помощью трафаретов.	Оборудование: строительный материал.

			самостоятельности, инициативы.		
7	Перелетные птицы	Аппликация Цветные зонтики	Вырезание купола зонтика приёмом закругления углов у прямоугольника или квадрата;	Чтение художественной литературы; рассматривание зонтиков во время прогулки; наблюдение за небом (пасмурным, серым, грустным); беседа о дожде и дождливой погоде; Ди на развитие цветного восприятия;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
8	Домашние животные	Ручной труд Игольница	Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения деталей с помощью клея.		Оборудование: небольшие кусочки картона, клей, нитки, игла, материя, пластилин, бросовый материал (бусинки, палочки, пуговицы и т.д.)
9	Домашние птицы	Лепка Наш пруд (коллективная композиция)	Освоение скульптурного освоения лепки; развитие чувства формы и пропорций;	Рассматривание изображений водоплавающих птиц, в энциклопедиях, книгах, альбомах; беседа о внешнем виде и образе жизни птиц; Чтение рассказа К. Ушинского «Уточка»	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
10	Дикие животные	Конструирование Тема: Простой мост Цель: побуждать детей строить мосты - высокие и низкие, узкие и		- рассматривание иллюстраций, изображающих мосты; - конструирование из разных видов конструкторов	Оборудование: строительный материал.

		широкие; учить детей выделять план создания конструкции, устанавливать зависимость; развивать творческую инициативу, выдумку, изобретательность.		разнообразных мостов - по образцу, по рисункам, чертежам - самостоятельное вырезывание зеркально-симметричных предметов	
11	Человек. Тело, его части	Аппликация Кошки на окошке	Создание композиций из окошек и симметричными силуэтами кошек;	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька»; рассматривание иллюстраций; беседа по рассказу; о кошках;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
12	Детский сад. Игрушки	Ручной труд Тема: «Игрушки из конусов» (ручной труд)	Цель: Учить детей делать поделки из конусов. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук.		Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты, линейка, карандаши.
13	Зима	Лепка Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы	Экспериментирование из снега, пластилина; Лепка снеговиков во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением кроликов и зайцев; подвижная игра: «Зайцы и охотники»;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;

14	Зимующие птицы	Конструирование Тема: «Машины».	Цель: сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала модель будущего сооружения, а затем объемную; упражнять в самостоятельном анализе постройки.	- рассматривание иллюстраций и игрушечных машин различных видов; - раскрашивание рисунков из красок с изображением транспорта; - конструирование из разных видов конструкторов машин - по образцу-воспитателя, по рисункам, чертежам	Оборудование: строительный материал
15	Одежда и обувь	Аппликация Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	Изготовление персонажей из бумаги используя разные техники;	Рассматривание кукольной одежды; игра с силуэтными куклами (подбор одежды для разных ситуаций – праздника, зимней и летней одежды, работы); Д/и: Наряды куклы Маши;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
16	Дикие животные Севера	Ручной труд Тема: Поделки на свободную тему	Цель: развивать творческую инициативу, выдумку.		Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты, линейка, карандаши.
17	Новогодний праздник	Лепка Звонкие	Создание объемных поделок (пустых	Рассматривание колокольчиков,	Солёное тесто, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для

		колокольчики	внутри) из соленого теста и декоративное оформление по замыслу;	иллюстраций с колокольчиками, беседа; Сравнение с аналогиями: юбка-колокольчик, цветочек, сказочный шатер Шамаханской царицы; подготовка солёного теста; загадывание загадок на зимнюю тематику;	показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
18	Рождественские развлечения	Конструирование Тема: Строим безопасный город.	Цель: развивать творческую инициативу, выдумку.	Рассматривание иллюстраций, фотографий города, домов, дорог	Оборудование: строительный материал
19	Зимние забавы	Аппликация Звездочки танцуют (зимнее окошко)	Вырезание снежинок из фантиков или фольги, сложенных дважды по диагонали; Принести и подготовить фантики или цветную фольгу;	рассматривание с детьми «Осеннего окошка», «Зимнего окошка»; беседа; чтение художественного произведения;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
20	Квартира, мебель	Ручной труд Тема: «Лес»	Цель: Учить детей использовать разный природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе	Рассматривание иллюстраций с изображением леса, в разных временах года, Беседа: «Прогулка по лесу» Чтение художественной литературы по теме	Оборудование: природный материал, пластилин, бросовый материал.
21	Дикие животные	Лепка Обезьянки на	Составление сюжетных	Беседа о животных жарких стран;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для

	жарких стран	пальмах (остров в море)	композиций из разных элементов (обезьянки и пальмы)	рассматривание иллюстраций обезьян; беседа о островах; подвижная игра: «Обезьянки»; чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Финиковая пальмочка»;	показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
22	Транспорт	Конструирование Тема: Детский сад	Цель: на основе игровой мотивации («Мы - архитекторы») побуждать строить разные детские сады, объединяясь в группы по 3 человека; учить зарисовывать схемы будущих построек; развивать воображение, творческую инициативу	- наблюдения и прогулки по территории детского сада; - рисование на тему «Мой детский сад»; - конструирование из разных видов конструкторов по образцу, рисункам, чертежам	Оборудование: строительный материал
23	Профессии	Аппликация Жила-была конфета!	Развитие композиционных умений;	Экскурсия в магазин; разучивание считалок; подвижная игра; рассматривание иллюстраций;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
24	День Защитника Отечества	Ручной труд Тема: «Рыбки»	Цель: Учить детей использовать разные природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное	Рассматривание альбома «Рыбы», Чтение сказки «Золотая рыбка» Рассматривание иллюстраций по теме	Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты, линейка, карандаши.



			отношение к природному материалу и аккуратность в работе		
25	Семья	Лепка Крямнямчики	Лепка угощений из соленого теста вручную скульптурным способом	Солёное тесто; беседа и рассматривание иллюстраций по теме; беседа о любимых выпечках;	Солёное тесто, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
26	Мамин праздник	Конструирование Тема: Улица	Цель: побуждать строить разные объекты города, объединяясь в группы по несколько человек; учить зарисовывать схемы будущих построек; развивать воображение, творческую инициативу	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа Повторение правил ДД	Оборудование: строительный материал
27	Весна	Аппликация Весенний букет (оформление праздничной открытки)	Вырезание цветов из квадратов;	Дидактическая игра «Радуга»; рассматривание иллюстраций по теме; беседа о весне и цветущих растениях; чтение стихотворения Е.Благиной;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
28	Продукты питания	Ручной труд Тема: «Ёжик и	Учить детей использовать	Рассматривание иллюстраций,	Оборудование: разный природный материал

		сова» (из шишек)	разный природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе	фотографий с изображением ёжика, совы Чтение художественной литературы	
29	Инструменты	Лепка Ракеты	Учить лепить с натуры;	Беседа о космосе; о ракетах; рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Космос»; конструирование ракет из геометрических фигур;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые;
30	День здоровья	Конструирование Тема: Самолёт	Развитие у детей внутреннего плана действий. Обучение умению последовательно анализировать контурную схему.	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа П/и: «Самолетики»	Оборудование: строительный материал
31	Космос	Аппликация Солнышко улыбнись!	Создание образов солнца из бумаги сложенной вдвое;	Беседа о солнце как источнике жизни на земле; беседа и рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: Солнышко; П/и: Солнышко и дождик; чтение потешек, народных сказок и	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.

32	Город, в котором я живу	Ручной труд Тема «Фрукты для магазина»	Цель: Познакомить детей со свойствами поролона. Продолжать изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами.	поговорок; Беседа С/р.и: «Магазин», «Фрукты» Рассматривание иллюстраций Д/и: «Фрукты»	Оборудование: поролон, клей, ножницы, трафареты, линейка, карандаши
33	Посуда	Лепка	Лепка посуды из пластилина вручную скульптурным способом	Беседа и рассматривание иллюстраций по теме;	Пластилин, стека, дощечка, клеёнка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые; Оборудование: строительный материал
34	Майские праздники. День победы	Конструирование Тема: По замыслу	Цель: Обследование уровня развития детей на конец учебного года	Беседа Чтение художественной литературы Дидактические игры	Оборудование: строительный материал
35	Насекомые	Аппликация Дружные ребята (оформление альбома)	Знакомить детей с ленточной аппликацией;	Чтение стихотворение «Детский сад»; Рассказать детям о ленточной аппликации; беседа о дружбе;	Цветная бумага, белый и цветной картон, клей, ножницы, клеёнка, бумажные и матерчатые салфетки, фантики, серпантин, фломастеры, цветные карандаши и простые карандаши.
36	Педагогическая диагностика	Ручной труд Тема: Цветы на клумбе» (ручной труд)	Цель: Закреплять умение детей создавать предметы объемных форм, создавать композицию. Развивать творчество,	Просмотр презентации о цветах Рассматривание иллюстраций	Оборудование: клей, ножницы, белая и цветная бумага, трафареты, линейка, карандаши.

воображение,  
эстетический вкус.  
Обследование  
уровня  
развития детей на  
конец  
учебного года

## **2.5. Образовательная область: Физическое развитие**

*Обязательная часть:*

- Физическое развитие;
- Физическое развитие на улице;
- Охрана здоровья;

Обязательная часть

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные направления работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</li> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul> </li> <li>- Становление целенаправленности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> </li> <li>- Словесный               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> </li> </ul>

	- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).	саморегуляции в двигательной сфере  - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	- Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

### **Перспективный план подвижных игр**

<b>Неделя</b>	<b>Название игры</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1</b>	«Третий лишний». «Совушка».	Цели: — учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту бега. Цели: — учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре.
<b>2</b>	П/И «Найди семейку»	Цель: развивать ориентировку в пространстве.
<b>3</b>	«Сапожник»	Развитие быстрого бега.
<b>4</b>	«Совушка». «У оленя дом большой».	Цель: учить действовать по сигналу. Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.
<b>5</b>	«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок»	Цели: — учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать быстроту и реакцию; — воспитывать смелость.
<b>6</b>	«Один — двое», «Пройди бесшумно».	Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания детей) Добеги до знака. Развитие бега.
<b>7</b>	«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».	Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.

<b>8</b>	«Иголлка, нитка, узелок».	— учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать быстроту и реакцию; — воспитывать смелость.
<b>9</b>	«Каких листьев больше?».	Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.
<b>10</b>	«Найди, где спрятано». «Прыгай выше». «Волк во рву».	Цель: учить ориентироваться в пространстве. Цель: учить действовать по сигналу. Цель: учить прыжкам.
<b>11</b>	«Круговорот», «Холодно — горячо».	Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.
<b>12</b>	«Ловишки с приседаниями».	Цель: учить соблюдать правила игры.
<b>13</b>	«Найди семейку»	Цель : развивать ориентировку в пространстве.
<b>14</b>	«Догони свою пару».	Цели: — выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары.
<b>15</b>	Народные хантыйские подвижные игры.	
<b>16</b>	«Шишка-камешек».	Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.
<b>17</b>	«Часовой».	Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.
<b>18</b>	«Дружные пары », «Разойдись — не упади».	Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
<b>19</b>	«Попади в обруч», «Парный бег».	Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.
<b>20</b>	«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
<b>21</b>	«Два мороза», «Мы веселые ребята».	Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры
<b>22</b>	«Ловишки с мячом». «Кати в цель».	Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. Цель: развивать координацию движений.

23	«Снежная карусель».	Цель: упражнять в ориентировке на местности.
24	«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	Цели: — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.
25	«Кто быстрее по дорожке?». «Прыгуны».	Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.
26	«Перелет птиц». «Мыши в кладовой».	Цели: — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность. Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.
27	«Ворона и воробей». «Беги к флажку».	Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.
28	«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».	Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.
29	«Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Цели: — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
30	«Лови — бросай». «Салки».	Цели: — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.
31	«С кочки на кочку». «Достань до мяча».	Цели: — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие. Цели: — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; — ударять по мячу одновременно обеими руками.

32	«Два мороза».	Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях.
33	«Сбей кеглю». «Прыгуны».	Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.
34	«Быстрее ветра», «Кто смелее?», «Мы – герои!».	Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.
35	«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
36	«Догони свою пару». «Попади в цель».	Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

### Утренняя гимнастика.

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад,</p> <p>вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 4 раз.</p> <p><b>3.«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5</p>	<p>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками</p> <p>1. <b>«Скакалку за плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</p> <p>2. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет</p>



<p>раз.  <b>5.«Присядания на двух ногах».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки  на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.  III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p style="text-align: center;"><b>5-6 неделя</b></p>	<p>«раз, два,  три, четыре».  3. <b>«Перешагни через скакалку».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь,  скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку  правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и  вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель четко подает  команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться,  перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует  добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.  4.<b>«Повороты на скакалке».</b> <i>И. п.:</i> скакалка развернута, ее ручки в обеих  руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться,  повернуться влево, выпрямиться. Повторить 6 раз. Воспитатель  показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво,  не изменяли своего положения при поворотах.  III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному:</p> <p style="text-align: center;"><b>7-8 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами.  II. Обще развивающие упражнения  1. <b>«Пловцы».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки  внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 5 раз  2.<b>«Штангисты».</b> <i>И.п.:</i> Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться,  руки</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали  через зал.  II. Обще развивающие упражнения с мячом  1. <b>«Мяч к груди».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч  внизу.  Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение.  Повторить 5</p>

<p>внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Согни ноги».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Гантели».</b> <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Стойка пловца».</b> <i>И. п.:</i> то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>раз.</p> <p><b>1.«Повороты в стороны».</b> <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>2.«Прокати мяч».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!</p>
<b>9-10 неделя</b>	<b>11-12 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p><b>1.«Руки вверх с оставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p><b>1.«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь, палка</p> <p>внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх,</p>

врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад,

вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**2.«Повороты в стороны, руки в стороны»** *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки на

поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в

исходное положение. Повторить 6 раз.

**3.«Приседание».** *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

Присесть, встать. Повторить 5 раз.

**4.«Руки в стороны, вперед, в стороны».** *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки

врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести

руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться

на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

**5.«Наклоны вперед».** *И. п.*: сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу.

Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение

(рис. 74). Повторить 5 раз.

вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

**2.«Палку к ногам».** *И. п.*: сидя, ноги в стороны, палка на коленях.

Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в

исходное положение. Повторить 5 раз.

**3.«Палку за колени».** *И.п.*: сидя, ноги вместе, палка на коленях.

Поднять

палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести

за

колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и

вернуться в

исходное положение. Повторить 5 раз.

**4.«Повороты в стороны, палку вперед».** *И. п.*: ноги на ширине плеч, палка

внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.

**5.«Приседание».** *И. П.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально.

Присесть, встать. Повторить 5 раз.

**6.«Наклоны в стороны».** *И. п.*: ноги на ширине плеч, палка внизу.

Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку

<p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.          III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.          Речевка. Нам лениться не годится          Помните, ребята,          Даже звери, даже птицы          Делают зарядку</p>
<p><b>13-14 неделя</b></p>	<p><b>15-16 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.          II. Общеразвивающие упражнения  <b>«Мельница».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки          внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью,          вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.  <b>«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе,          носки          врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны,          выпрямиться. Повторить 5 раз.  <b>«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе,          носки          врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене,          достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6          раз.  <b>«Руки к плечам».</b> <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять          руки          вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени,          перевести          руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться          на          колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.          5. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.          Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.          6. <b>«Достать носок ноги».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе.          Наклониться,          достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное          положение.          Повторить 8 раз.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.          II. Обще развивающие упражнения с мячом  <b>1. «Мяч к груди».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу.          Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение.          Повторить 5          раз.  <b>2.«Повороты в стороны».</b> <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу.          Повернуться          вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное          положение. Повторить 5 раз.  <b>«Прокати мяч».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть          ноги в          коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение.          Повторить 5 раз.  <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу.          Наклониться,          прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой          ноги,          вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.  <b>«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь,          мяч          внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное          положение. Повторить 5 раз.  <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу.          Наклониться          вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.          III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>

<p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<p>Речевка. Пусть летят нам в комнату Все снежинки белые: Нам совсем не холодно – Мы зарядку делаем!</p>
<p><b>17-18 неделя</b></p>	<p><b>19-20 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. II. Общеразвивающие упражнения <b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз. <b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Построение в круг. II. Общеразвивающие упражнения с веревкой <b>1.«Веревку вверх».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз. <b>2.«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с</p>

<p>в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу.</p> <p>Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. <b>«Заборчик».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Веревку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5. «Веревку за плечи».</b> <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
<b>21-22 неделя</b>	<b>23-24 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p><b>1.«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Палку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное</p>

в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.  
**3.«Хлопок под коленом».** *И. п.:* ноги — пятки вместе, носки врозь, руки  
внизу.

Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в  
исходное положение. Повторить 5 раз.

**4.«Наклоны вперед».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, руки на поясе.  
Наклониться

вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.  
III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

положение. Повторить 5 раз.

**3.«Палку за колени».** *И.п.:* сидя, ноги вместе, палка на коленях.  
Поднять

палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за  
колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и  
вернуться в

исходное положение. Повторить 5 раз.

**4.«Повороты в стороны, палку вперед».** *И. п.:* ноги на ширине плеч,  
палка

внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.

**5.«Приседание».** *И. П.:* ноги — пятки вместе, носки врозь, палка  
вертикально.

Присесть, встать. Повторить 5 раз.

**6.«Наклоны в стороны».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, палка внизу.

Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно  
палку

поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

Речевка. Нам лениться не годится

Помните, ребятки,

	Даже звери, даже птицы Делают зарядку!
<b>25-26 неделя</b>	<b>27-28 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Мельница».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать</p> <p>четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p><b>3.«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p><b>4.«Руки к плечам».</b> <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>5. «Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6.«Достать носок ноги».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p><b>1. «Переложи обруч из одной руки в другую».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе,</p> <p style="padding-left: 100px;">обруч в правой руке. Поднять руки через стороны носки врозь, вверх,</p> <p>переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч сверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p><b>3.«Обруч на колено».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу.</p> <p>То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Положи обруч на пол, "не сгибая ног».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч</p> <p>внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Приседание».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6.«Поставь обруч».</b> <i>И.п.:</i> ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Не надо бояться, что будут смеяться</p>



	Зарядку свою не бросай никогда Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи. Ничто не дается легко без труда
<b>29-30 неделя</b>	<b>31-32 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Мельница».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать</p> <p>четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p><b>3.«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене,</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. <b>«Мяч к груди».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны».</b> <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>3.«Прокати мяч».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение.</p>

<p>достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p><b>4.«Руки к плечам».</b> <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>5. «Приседание».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6. «Достать носок ноги».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну.</p>	<p>Повторить 6 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6.«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!</p>
<b>33-34 неделя</b>	<b>35-36 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Цапля машет крыльями».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 6 раз.</p> <p><b>«Цапля достает лягушку из болота».</b> <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 6 раз.</p> <p><b>3. «Цапля стоит на одной ноге».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p><b>«Веревку вверх».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p><b>«Заборчик».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть</p>

на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

4. **«Цапля глотает лягушку».** *И.п.:* сидя на коленях (на пятках), руки внизу.

Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

5. **«Цапля стоит в камышах».** *И.п.:* ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**«Веревку к ногам».** *И.п.:* сидя, ноги в стороны, веревка внизу.

Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение.

Повторить 5 раз.

**«Приседание».** *И.п.:* ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу.

Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**«Веревку за плечи».** *И.п.:* то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

III. Перестроение из круга в колонну. Ходьба в колонне.

Речевка. Зарядка всем полезна

Зарядка всем нужна

## Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье» в совместной деятельности.

**Цель:** сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

**Задачи:**

- формировать у детей адекватное представление об окружающих людях (о строении собственного тела);
- помочь ребенку создать целостное представление о своем теле,
- научить «слушать» и «слышать» свой организм;
- осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека;
- формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;
- привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников;
- развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли;
- ознакомить с правилами поведения на улице, в быту;
- научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- ознакомить детей с травмирующими ситуациями, дать представления о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).
- формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Неделя	Тема	Программное содержание	Форма совместной деятельности
1	Рассказы детей о летнем отдыхе	Цель: упорядочить знания детей о пользе для здоровья солнца, воздуха и воды.	Рассматривание фотографий об отпуске Альбом «Лето»
2	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Цель: продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжать учить детей внимательно относиться к своему питанию. Закрепить у детей знания о правилах личной гигиены.	Сбор листьев на участке. Оформление гербария.

3	Беседа «Наши верные друзья»	Цель: расширить и уточнить знания о пользе режима дня, физической культуры, природных факторов, гигиены для укрепления здоровья. Развлечение «День здоровья» Цель: укрепление семейных уз.	Д/И «Мальши – крепыши» Дыхательная гимнастика.
4	Экскурсия в мед. кабинет Встреча с интересными людьми (старшая мед.сестра детского сада)	Цель: расширять знания о труде взрослых.	Творческая игра «Поликлиника» Д/И «Кому что нужно для работы»
5	«Мое здоровье»	Цель: Научить детей любить себя и свой организм. Понимать, что человек – творец своего здоровья.	Д/и «Полезная пища» Цель: Правильно разложить предметная картинка с изображением продуктов питания зависимости от их полезности для их организма. Творческая игра «Подготовка космонавтов»
6	Личная гигиена	Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости в гигиенических процедурах Познакомить с понятиями «Микроб», «Вирус».	Рассматривание иллюстраций «Наше тело» Рисование экологических знаков Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы», «насос»
7	Рассказ воспитателя об	Цель: дать знания об ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.	Рисование плакатов на тему «Береги здоровье»

инфекционных  
болезнях

- |    |                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Викторина «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит» | Цель: закрепить знания о пользе закаливающих процедур.                                                                                                                                    | Свободное рассматривание альбома «Малыши – крепыши».                                                   |
| 9  | Познавательная минутка «Солнце – друг или враг?»        | Цель: упорядочивание имеющихся знаний о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья человека.                                                                                             | Аппликация «Солнечный круг»                                                                            |
| 10 | На зарядку становись!                                   | Рассказ воспитателя о то, как делали зарядку в разных странах мира.<br>Цель: дать знания о том, что утреннюю зарядку делают все люди, где бы они не жили; закрепление знаний о ее пользе. | Рассматривание схематичных изображений физических упражнений.<br>Выполнение упражнений по схеме        |
| 11 | «Как устроен человек»                                   | Цель: дать элементарные знания о строении человеческого тела и его внутренних органах.                                                                                                    | Д/И «Собери тело человека»<br>Рассматривание «Моя первая книга о человеке»                             |
| 12 | Беседа «Чистота – залог здоровья»                       | Цель: закрепление и обобщение имеющихся знаний о необходимости соблюдения правил гигиены.<br>Чтение «Чистюля – енот»                                                                      | Самостоятельное выполнение гигиенических процедур (Мытье рук и тела, полоскание горла и рта, умывание) |
| 13 | Чтение «Зарядка и простуда»                             | Цель: в сказочной форме донести до детей знания о пользе закаливания организма и роли матери в сохранении здоровья детей.                                                                 | Осознанное и ответственное отношение детей к закаливающим процедурам.                                  |
| 14 | Беседа «Зимние игры и забавы»                           | Цель: уточнить имеющиеся у детей знания о пользе физических упражнений на свежем воздухе.                                                                                                 | Подвижные игры на прогулке.<br>Игры – хоккей, футбол на снегу, катание на санках.                      |

15	Беседа «Мы разные»	Цель: знакомить с бытом народов ханты и манси, их подвижными играми.	Подвижные игры народов севера «Пастух и олени», «Перепрыгивание через нарты»
16	Познавательная минутка «Как играют дети в разных странах мира»	Цель: знакомство с подвижными играми народов мира.	Подвижные игры на участке по выбору детей
17	Беседа «Как мы дышим»	Цель: познакомить с органами дыхания человека, их гигиеной; принципом дыхания в сильный мороз. Заучивание поговорки «В сильный мороз дыши через нос».	Опыты с воздухом. Игры на дыхание, дыхательные упражнения.
18	Беседа «Чтобы грипп не испортил новогодний праздник»	Цель: закреплять понятие об инфекционных заболеваниях, способах их распространения и профилактики.	Рисование плакатов «Не боимся гриппа» Самостоятельное полоскание горла прохладной водой. Точечный массаж.
19	Рассказ воспитателя «Как слышит человек»	Цель: познакомить с органом слуха.	Д/И «Отгадай на слух», «Кто ушел», «Кто позвал»
20	Познавательная минутка «Как можно сделать телефон?»	Цель: закрепление знаний об органе слуха, его охране и гигиене «Изготовление ниточного телефона (опыты)»	Игры с самодельным телефоном
21	Беседа «Сделай компьютер своим другом»	Цель: дать знания о правилах безопасного обращения с компьютером, его влиянием на здоровье.	Свободное рисование «Мой компьютер» Творческая игра «Компьютерный клуб»
22	Беседа «Человек и окружающая среда»	Цель: дать элементарные знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду.	Рисование экологических знаков Рассматривание книга «О

23	«Чудо природы – зрение»	Цель: познакомить со строением глаза, охраной зрения, влияния на зрение телевидения и компьютера. Разучивание комплекса гимнастики для глаз.	чистом городе и голубой речке» Д/И «Угадай на ощупь», «Чего не стало» Зрительная гимнастика со стихами
24	Познавательная минутка «Что такое скелет и для чего он нужен?»	Цель: дать детям знания о костной системе человека, ее значении, правильном питании для укрепления костной ткани.	Рассматривание альбома «Наши защитники» Д/И «Сложи тело человека»
25	Беседа «Что значит питаться правильно?»	Цель: показать роль правильного питания для здоровья человека.	Д/И «Накрой на стол», «Вредные и полезные продукты»
26	Беседа «Пришла весна – ребятишкам не досна»	Цель: закрепить и уточнить знания о весенних явлениях, одежде и обуви весной для сохранения здоровья (лужи, ручьи, сосульки)	Загадки о весне. Игры на участке «Пускание карблнков»
27	Путешествие по Нижневартовску	Цель: формировать представление о том, что нужно приготовить для похода.	Рассматривание открыток о Нижневартовске Творческая игра «Поход»
28	Путешествие пирожка	Цель: знакомство с пищеварительной системой человек	Д/И «Составь пищевую цепочку»
29	Познавательная минутка «Какие виды спорта вы знаете?»	Цель: дать знания о видах спорта, их красоте, зрелищности, пользе для здоровья.	Д/И «Расставь спортсменов», «Лабиринт» Игры и спортивные упражнения на прогулке
30	«Наши братья меньшие»	Цель: закрепление знаний о правилах личной гигиены при обращении с животными.	Лепка «Мое любимое животное»



31	Познавательная минутка «Что такое тренировка?»	Цель: уточнить имеющиеся знания о пользе регулярной физической нагрузки для здоровья человека	Спортивные игры на прогулке.
32	Беседа «Чистая вода и здоровье человека»	Цель: уточнить и обобщить знания детей о пользе и необходимости воды для жизни на земле, о необходимости беречь воду.	Рисование плакатов на тему «Берегите воду!»
33	Познавательная минутка «Что такое витамины?»	Цель: дать необходимые знания о пользе и значимости витаминов для здоровья человека.	Д/И «Найди витамин» Рассматривание пищевой пирамиды.
34	Рассказ медработника детского сада «Оказание первой медицинской помощи»	Цель: учить детей не теряться в экстренной ситуации, уметь первую помощь, обязательно сообщив о случившемся взрослым.	Творческие игры «Спасатели», «Поликлиника», «Скорая помощь»
35	Беседа «Полезные и вредные привычки»	Цель: дать знания о том, что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчают нашу жизнь, и наоборот – вредные привычки сокращают жизнь человека.	Рисование на тему «Наш любимый детский сад!»
36	«Лето красное – для здоровья время прекрасное!»	Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о пользе природных факторов (солнце, воздух и вода) для здоровья людей, об ответственности людей за свое здоровье.	Свободное рисование «Я имею право на семью, учебу, лечение, отдых и т.д.»

«Обучение плаванию» Т. И. Осокина  
 Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой

## **2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

### ***Климатические особенности региона***

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые

ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа- Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### ***Национально-культурный состав воспитанников ДООУ***

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа- Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1

### Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи

<p>цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>(словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно</p>

<p>завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли,</p>

<p>вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), ком-ментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление</p>

<p>(манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.



*Отношение к сверстникам* формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

### **«Утро радостных встреч»**

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

### **«Сладкий час»**

**Цель**– формирование благоприятного микроклимата в группе.

#### **Задачи:**

Сохранение физического и психического здоровья детей;

Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;

Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;

Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.

Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.

Способствовать становлению детского коллектива.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

## **2.8 Программа дополнительного образования**

### **Программа духовно- нравственного и патриотического воспитания детей**

#### **«Социокультурные истоки»**

**И.А.Кузьмина**

Для детей от 3 до 6 лет. Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности.

#### **Цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования**

**Основная цель:**

- заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

#### **Задачи программы**

**Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:**

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- первичное освоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»;

- знакомство детей с основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой родного народа;
- формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека;
- знакомство детей с традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры;
- первоначальное ознакомление детей с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- формирование представлений о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

#### *РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:*

- содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;
- развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;
- развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро, красота...), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;
- развитие умения замечать и чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею, беречь её;
- содействие развитию речи детей, обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности;
- развитие чуткости к родному художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в произведениях отечественных поэтов и писателей;
- оказание практической помощи в становлении творческой личности ребёнка, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;
- развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности, качеств старания и терпения.

#### *ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:*

- оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию у детей навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитание духовно-нравственной основы личности ребёнка-дошкольника;

- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к близким;
- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;
- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;
- воспитание уважения к труду, людям труда и бережного отношения к результатам труда.

### **Логика реализации целей и задач курса пропедевтики «Истоки»**

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом: в старшей группе обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека; *дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София.*

**В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:**

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (*Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: *«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».*

В образовательных Стандартах дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4.«Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») заявлен принцип **«сотрудничество Организации с семьей»**. Одной из главных задач ФГОС является задача *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.* Тесное взаимодействие Организации с Семьей становится обязательным условием педагогической деятельности.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития. В «Истоках» обеспечено социальное партнёрство дошкольной организации, родителей воспитанников и представителей ближайшего социума, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социально-личностное развитие детей и их успешную социализацию в мире. Через участие в истоковской программе семье возвращается исконная функция хранения и передачи детям социокультурной традиции Российской цивилизации.

**Новизна программы:**

- соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментарий работы по программе – активные формы образовательной деятельности (АФОД), связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей);
- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;
- формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;
- обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей 3-8 лет и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- разработка системы мониторинга социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

«Социокультурные истоки» на основе системы категорий и ценностей интегративно объединяют образовательные области ФГОС - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» в целостный образовательный процесс. Это позволяет ввести новый компонент содержания образования, сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Срок реализации данной программы – 4 года

### **Характеристики особенности развития детей старшего возраста от 5 до 6 лет**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. В этот период возникает словесно-логическое мышление, становясь ведущим с 7-8 лет, и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В 5-7 лет чувство долга возникает у ребенка по отношению ко многим взрослым и сверстникам, дошкольник начинает испытывать это чувство и по отношению к малышам.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Организуемая совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня его самосознания, решает задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Ребенок учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия

других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям. В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Педагог создает условия для формирования у старшего дошкольника опыта нравственной деятельности. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

Для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и пр.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается.

Ребенок не только узнает и понимает норму, но и относит ее к определенной категории: «хорошо» или «плохо». **Он стремится дать ей оценку.** В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей. Так, легче понимаются и оцениваются те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает. Старший дошкольник становится инициатором бесед с родителями и воспитателями, тему которых можно обозначить так: «Что такое хорошо, что такое плохо»...

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

У детей формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность

заступить за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова. («Мужчины не плачут», - говорит сам себе упавший ребёнок).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

### **Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания - восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.



Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

**Старший дошкольник использует в речи моральные суждения и оценку.** Развитие моральных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное - создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, то есть установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет побуждающую смыслообразующую функцию. Тогда сознание ребенка переходит с результата на процесс выполнения нормы, и он следует норме ради нее самой, потому что не может поступать иначе. А соблюдение нормы выступает эмоциональным подкреплением для дошкольника. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить: пойти на интересную прогулку или помочь взрослому; съесть конфету самому или отнести маме; поиграть с новой игрушкой или уступить ее младшему. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта,

формированию читательских симпатий. Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старшие дошкольники начинают понимать нравственную ценность норм и правил поведения для них самих и окружающих, у детей формируются чёткие представления о содержании каждой этической категории, эмоционально-положительное отношение к общечеловеческим нормам, желание действовать согласно им, происходит осознание общеобязательности нравственных норм, выполнение которых теряет ситуативный характер. Кроме того, по мнению Ж. Пиаже, к старшему дошкольному возрасту отношение к правилам становится более гибким, они выступают в сознании ребёнка как относительные и изменяемые в зависимости от обстоятельств. Вследствие этого дошкольники становятся способными к творчеству, то есть самостоятельной выработке правил на основе взаимного согласия.

Дети в возрасте 5-8 лет усваивают правила, условно объединённые в несколько групп: культурно-гигиенические правила, правила поведения на занятиях, правила, связанные с отношением к своим обязанностям, вещам, правила взаимоотношений с взрослыми и детьми, правила поведения в общественных местах. При этом В.С. Мухина, Г.М. Лямина отмечают определённую последовательность их усвоения: от осознания бытовых правил в младшем дошкольном возрасте к правилам взаимоотношений, которые усваиваются в 5-7 лет.

В возрасте 3-8 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности.

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его обыденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих. Однако нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит. Усвоив норму, ребенок, прежде всего, начинает контролировать сверстника. Ему легче увидеть и оценить наличие нравственных качеств и выполнение норм сверстником, чем самим собой. Очень часто он правильно оценивает выполнение нравственных норм товарищами и ошибается в отношении себя. Стремление утвердиться в знании нравственной нормы приводит к появлению особых высказываний в адрес взрослых - «жалоб-заявлений», которые содержат сообщения о нарушении правил кем-то из детей. Ребенок, обращаясь ко взрослому, хочет утвердиться в том, правильно ли он понимает норму или правило. Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, малыш подходит к реальной самооценке.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить

поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

### Планируемые результаты усвоения программы

В плане **личностного развития** в рамках программы «Социокультурные истоки»:

- у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.

Программа в плане **социализации**:

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме;
- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

В плане **ориентации на будущую профессиональную деятельность** содержание программы выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**-ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; **проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;**

**-ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; **уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;**

**-ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; **способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;**

-**ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; *овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;*

- у **ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; *физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

-**ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; *способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;*

-**ребенок** проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; *проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.*

#### **Методические рекомендации к организации социокультурной образовательной среды сопровождения развития личности ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»**

Цель создания развивающей среды в ДОУ (группе) — обеспечение жизненно важных потребностей (мотивов) формирующейся личности. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Большую роль в целостном развитии детей в контексте «Истоков» играет создание *мотивационной предметно-пространственной развивающей образовательной среды*. Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Требования к предметно-развивающей среде группы, включают соблюдение следующих **принципов**:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, приоритетными видами деятельности образовательной организации;
- **культуросообразности**, предусматривающей соответствие среды национально-культурным и художественным традициям, климатогеографическим особенностям региона;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- **учета полоролевой специфики** и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **интеграции**, где познавательная функция предметов и объектов соединяется с нравственной сущностью вещей.

Интегративным результатом реализации указанных принципов является создание развивающей образовательной среды по программе «Истоки», обеспечивающей социокультурное и духовно-нравственное развитие личности детей дошкольного возраста.

В ДОУ, исходя из имеющихся условий, созданы такие функциональные центры, как:

- «Центр традиционной народной культуры «Горница»,
- «Музей родного края «Наши истоки»,
- «Уголок родной природы»
- «Музей народной игрушки»,
- «Выставочный центр детского рисунка».

Через центры развития произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную пространственно-предметную среду, что позволяет ребенку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

В групповом помещении по программе «Социокультурные истоки» созданы центры развития:

- Мини-музеи родного края;
- Галерея рисунков «Моя персональная выставка»;
- «Родная книга»;
- «Театр сказок».

*К решению задач образовательной деятельности дети не принуждаются (не оказывать психологического давления). Используются 4 типа мотивации:*

**1 тип – мотивация личной заинтересованности** (Дети, вы хотите...? Нарисовать, слепить, узнать что-то новое по теме «Истоков»...) Условие -отдавать работы детей по продуктивной деятельности сразу же после занятия домой, не хранить. Эта мотивация должна широко использоваться. Здесь важна личная заинтересованность детей. (Устраивать выставки рисунков, запечатлённых на страницах Альбома книг для развития и в Альбомах для творчества по темам Истоков. Предлагать детям старшего дошкольного возраста на выставке брать на себя роль экскурсовода, рассказывающего об истоковских выставках и маленьких художниках-оформителях детской книги и др.)

**2 тип – мотивация общения со взрослым.** (Дети, к празднику Нового года и Рождества нужно бы украсить группу. Кто хочет мне помочь? У нас в группе долго болеет Наташа. Кто хочет мне помочь написать ей письмо и нарисовать рисунок? Воспитатель младшей группы обратилась к нам за помощью изготовить кораблики, ветряные мельницы, кормушки для птиц. Кто хочет мне помочь в добром деле?) При этом взрослый ведёт себя как партнёр: считается с интересами ребенка, рассказывает о последовательности действий и благодарит детей за их участие не только по окончании работы, но и в процессе, презентует достижения детей. (Разве я бы справилась одна, если бы вы не помогли мне...А как будут благодарны те, кому мы сделали доброе дело...)

**3 тип – игровая мотивация.** Игровые методы дифференцируем по возрастам.

- С 2 до 4 лет преобладают игровые действия (Игрушки просят о помощи - покормить, причесать...). Игровая мотивация детей основывается на игровых действиях, развивающих в детях доброту, желание помочь, позаботиться, поступить «как мама, как папа».
- С 4 до 5 лет преобладают роль и ролевое поведение, поэтому эффективна игровая мотивация, построенная на ролевом поведении, и ребенок и воспитатель – ролевые партнёры (путешественники, исследователи, спасатели, моряки, строители... Дети проживают в играх добрые чувства и добрые отношения, совершают добрые дела).
- В возрасте 5-7 лет преобладает сюжетосложение и при создании игровой мотивации на основе сюжетосложения ставятся: вначале игровая задача (Например, после знакомства с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», предложить детям мотив деятельности - подарить букет заблудившейся в лесу Снегурушке, который нарисуем в гамме холодных тонов, чтобы не растаял. Далее: познавательная задача: научимся смешивать краску для получения холодных цветов и оттенков. Нравственная задача: подумаем, какие добрые слова скажем заблудившейся в лесу Снегурушке вместе с дарением букета).

**4 тип – познавательно-социальная мотивация** (получив новые знания, применить их в жизни. ...Теперь вы много знаете о благодарных словах, о том, как они влияют на настроение других людей, поэтому как можно чаще используйте их в жизни. Расскажите, кого и как вы недавно поблагодарили...).

**Коммуникативная деятельность** по программе «Социокультурные истоки» предполагает более широкий взгляд речевое развитие детей и предполагает использование разных форм взаимодействия:

- ✓ восприятие детьми художественной литературы в процессе чтения педагогом и родителями (размышления по поводу прочитанного, выход на нравственные уроки);
- ✓ разучивание поэтических текстов (фольклор, классическая поэзия, тексты песен, включая колыбельные);
- ✓ выполнение творческих заданий в книгах для развития;
- ✓ общение со всеми участниками образовательных отношений на темы нравственности (разговор, беседа на основе диалога);

- ✓ рассматривание иллюстраций в книгах для развития, репродукций картин художников-классиков с последующим разговором на темы нравственности;
- ✓ ситуативно-проблемные задачи нравственного порядка;
- ✓ размышления по поводу нравственного смысла пословиц и поговорок;
- ✓ отгадывание загадок;
- ✓ работа детей в активных формах обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в парах, в микрогруппах с родителями).

**Для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:**

- \* Программа для дошкольного образования.
- \* Планы образовательной деятельности (итоговых занятий) с детьми 3—7 лет.
- \* Комментарии и пояснительная записка к программе.
- \* Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
- \* Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.
- \* Комплект книг для развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—8 лет.
- \* Методические рекомендации к книгам для развития.
- \* Комплект альбомов для рисования и развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—8 лет.
  - Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста».
  - Дневник социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».
  - Начата разработка серии книг по музыкально-художественному развитию дошкольников и дисков с напевами для музыкально-образного развития детей.

**Для работы с родителями используется инструментарий:**

- ✓ пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;
- ✓ планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
- ✓ пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3 – 8 лет;
- ✓ методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет;
- ✓ рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- ✓ индивидуальный дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

**\* Комплект книг для развития детей 3–8 лет:**

- ✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

- ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- ✓ «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- ✓ «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- ✓ «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- ✓ «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

**\* Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–7 лет:**

- ✓ «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

## **ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная деятельность** детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки» объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; носит общеразвивающий и воспитывающий характер; способствует становлению внутреннего мира ребёнка, познавательному и речевому развитию, формированию образного мышления, развитию социального и эмоционального интеллекта, проявлению эмоциональной отзывчивости, сопереживания сверстникам или своим близким; успешной социализации в мире; создаёт психолого-педагогические условия для позитивной коммуникации детей, в числе которых важнейшее место занимает эффективное взаимодействие детей со значимыми взрослыми. Это естественным образом



приводит к формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции детей к концу дошкольного возраста. Дети учатся слушать и слышать других людей, проявлять инициативу в совместной деятельности со сверстниками, высказывать собственное мнение и реализовывать задуманное в деятельности, управлять знаниями (делать выбор в сторону добра).

Психолого-педагогическими условиями проведения НОД по «Истокам» является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность.

В ходе ОД по программе «Социокультурные истоки» осуществляется социокультурное развитие и формирование основ духовно-нравственного развития дошкольников по пяти аспектам качества образования (содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному).

#### **Первая часть. Присоединительный этап.**

Назначение вида деятельности – **стимулировать принятие элементов образовательной задачи, создать интерес к содержанию предстоящей деятельности; актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей.**

Настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью (мотивационная основа деятельности).

#### **Организационный момент**

**(Мотивация к деятельности: социально-познавательная).**

Мотивация детей на взаимодействие. Обозначение темы и цели занятия, её актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им важно, нужно, значимо для их жизни). Актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме занятия.

#### **Присоединение к теме**

##### **Методы и приёмы групповой работы:**

- ✓ Социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога).
- ✓ Использование визуального ряда и музыкального сопровождения.
- ✓ Разговор-диалог в кругу.
- ✓ Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.
- ✓ Прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме НОД.
- ✓ Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.
- ✓ Обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей.
- ✓ Рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта.
- ✓ Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме НОД.
- ✓ Совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста).
- ✓ Чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления.
- ✓ Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме НОД (вид, название, цель; краткое описание, если игра недостаточно известна).
- ✓ Макетирование.
- ✓ Приглашение к разговору родителей.
- ✓ Работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др.

- ✓ Рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге...; увидела в художественном или мультипликационном фильме ...; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, можете?).
- ✓ Педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.

**Вторая часть** (совместная деятельность)

Назначение вида деятельности – освоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей; формирование нового социокультурного опыта детей.

**Активная форма образовательной деятельности (АФОД)**

**(Ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями, работа в четвёрке с родителями)**

АФОД имеют три этапа: **подготовительный, основной, заключительный.**

**1.Подготовительный этап** (мотивационно-ориентировочный).

Проблема; цель; вводная беседа; присоединение к предстоящей деятельности.

Воспитатель в присоединении на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность.

**Присоединение предполагает:**

- ✓ создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения);
- ✓ общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»;
- ✓ устранение барьеров в коммуникации (общение на уровне глаз, рассаживание детей свободным полукругом, кругом);
- ✓ взаимодействие с детьми с учётом разных типов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического.

**Аннотация к книге 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле»**

Работа по данной книге приобщает детей и взрослых к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Знакомство с былинами и выполнение заданий к ним выводят современных детей на осмысление мудрого изречения: «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощ».

**Аннотация к книге 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания»**

Работа по данной книге помогает педагогам, родителям и их детям в освоении социокультурной категории «Послушание». В книгу включен литературно-художественный и дидактический материал по теме «Радость послушания». Книга направлена на развитие послушания в детях. Главными произведениями книги являются русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Гуси-лебеди» и подготовленная Издательским домом «Истоки» редакция сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», которые дают образцы послушания родительскому слову, основанные на взаимной любви детей и взрослых.

**Аннотация к книге 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда»**

Работа по данной книге помогает взрослым и детям приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Книга состоит из двух частей: «Светлая Надежда» и «Доброе согласие». Литературно-художественный материал для освоения темы «Светлая

Надежда» - «Преданье о первой Рождественской ёлке» Е. Ивановской, Рассказ К. Лукашевич «Рождество Христово», стихотворение Ф.М. Достоевского «Божий дар» раскрывают смысл праздника Рождества Христова. Читатели соприкасаются с Рождественским чудом как проявлением особой милости и доброты Господа, раскрывают традицию проявления милосердия в этот светлый праздник.

Вторая часть книги «Доброе согласие» развивает тему мира, согласия, единения и дружбы в жизни человека. Данная книга поможет дальнейшему осмыслению того, что «Мир и согласие добрую надежду рождают».

#### **Аннотация к книге 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья»**

Работа по данной книге помогает взрослым и детям приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Любовь». Книга состоит из двух частей: «Добрые друзья» и «Добрые дела». Русские народные сказки «Сивка-бурка» и «Зимовье зверей» дают детям образцы настоящей дружбы, а добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу.

Главное произведение второй части книги (фрагмент сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок») раскрывает простую истину: чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь. Дидактический материал книги для развития помогает детям осмыслить положительный опыт добрых дел.

#### **Аннотация к книге 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово»**

Работа по данной книге помогает взрослым и детям познакомиться с социокультурной категорией «Мудрость». Книга состоит из двух частей: «Мудрое слово» и «Мудрые люди». Русские народные сказки «Никита Кожемяка» и «Белая уточка» сохраняют и передают многовековую мудрость народа: «Кто за правое дело стоит, то всегда победит», а «в хитрости и зависти нет ни проку, ни радости».

Книга помогает детям осмыслить значимость мудрого слова, мудрого наказа. А также прийти к выводу: мудрость даётся человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.

5-6 лет	<i>Основные духовно – нравственные категории</i>	<b>Вера</b>		<b>Надежда</b>			<b>Любовь</b>		<b>Мудрость</b>	
	<i>Книги для развития</i>	«Верность родной земле»		«Радость послушания»	«Светлая надежда»		«Добрые друзья»		«Мудрое слово»	
	<i>Тема занятия * занятия проводятся совместно с родителями</i>	«Верность родной земле» *	«Верность родной земле»	«Радость послушания» *	«Светлая надежда»	«Доброе согласие»	«Добрые друзья»	«Добрые дела»	«Мудрое слово»	«Мудрые люди»*
	<i>Активные формы развития и воспитания</i>	Ресурсный круг « <b>За что люди благодарны защитникам Земли Русской?</b> »	Работа в паре « <b>Защитник Отчества</b> »	Работа в микрогруппах « <b>Радость послушания</b> »	Ресурсный круг « <b>Рождественское чудо</b> »	Работа в паре « <b>Построй дом</b> »	Работа в паре « <b>Кого можно назвать настоящим другом?</b> »	Работа в паре « <b>Добрые дела</b> »	Ресурсный круг « <b>Кого можно назвать мудрым?</b> »	Ресурсный круг « <b>Мудрость рядом с нами</b> »
	<i>Страница Альбома</i>	«Славный могучий богатырь»		«Радость послушания»	«Рождественское чудо»	«Доброе согласие»	<b>Выполнение творческого задания (стр. 11)</b>	«Добрые дела»	<b>Выполнение творческого задания (стр. 9)</b>	«Мудрые люди»
<i>Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий</i>	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Верность родной земле</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение глав из книги « <b>Верность родной земле</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение книги « <b>Радость послушания</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Светлая Надежда</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги « <b>Доброе согласие</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Добрые друзья</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги « <b>Добрые дела</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Мудрое слово</b> » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « <b>Мудрые люди</b> » и оформление страницы Альбома	

<i>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</i>	<i>«Верность родной земле»</i>		<i>«Радость послушания»</i>	<i>«Светлая Надежда»</i>		<i>«Добрые друзья»</i>		<i>«Мудрое слово в семье»</i>	
----------------------------------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------	--------------------------	--	------------------------	--	-------------------------------	--

**ТАБЛИЦА АКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 ЛЕТ) Вера. Надежда. Любовь. Мудрость.**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>№ тренинга</b>	<b>Вид тренинга</b>	<b>Активные формы обучения</b>	<b>Название тренинга</b>
1.	<b>Верность родной земле</b>	1.	Развивающий	Ресурсный круг	<b>«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»</b>
2.	<b>Верность родной земле</b>	2.	Развивающий	Работа в паре	<b>«Защитник Отечества»</b>
3.	<b>Радость послушания</b>	3.	Развивающий	Работа в микрогруппах	<b>«Радость послушания»</b>
4.	<b>Светлая надежда</b>	4.	Развивающий	Ресурсный круг	<b>«Рождественское чудо»</b>
5.	<b>Доброе согласие</b>	5.	Развивающий	Работа в паре	<b>«Построим дом»</b>
6.	<b>Добрые друзья</b>	6.	Развивающий	Ресурсный круг	<b>«Кого можно назвать настоящим другом?»</b>
7.	<b>Добрые дела</b>	7.	Оценивающий	Работа в паре	<b>«Добрые дела»</b>
8.	<b>Мудрое слово</b>	8.	Развивающий	Ресурсный круг	<b>«Кого можно назвать мудрым?»</b>

9.	Мудрые люди	9.	Развивающий	Ресурсный круг	«Мудрость рядом с нами»
----	-------------	----	-------------	----------------	-------------------------

### **Моделирование социокультурной мотивационной предметно-пространственной среды развития детей 3-8 лет по программе «Социокультурные истоки».**

**Произведения изобразительного искусства.** Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки».

(Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

**Эстетические предметы быта:** семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

**Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр** (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий.

**Игры** (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

**Детская литература:** комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

**Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона:** документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святые нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

**Изобразительные материалы:** альбомы для развития и рисования детей по программе; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Позиция педагога состоит в моделировании социокультурной пространственно-предметной развивающей среды, которая позволила бы ребенку «напитаться» воздухом родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Созданию высоконравственной образовательно-воспитательной среды дошкольной организации способствует:

- ✓ высокий уровень нравственной и профессиональной культуры педагога;
- ✓ партнёрское отношение педагога к детям;
- ✓ лично-развивающий стиль общения взрослого с детьми;
- ✓ создание ресурса успеха каждого ребёнка и дошкольной группы в целом;
- ✓ позитивная атмосфера сотрудничества, где ведущей установкой является стремление оказывать своевременную поддержку всякому члену группы, коллектива, который в ней нуждается.

Таким образом, грамотно сформированная социокультурная образовательная среда оказывает благотворное действие на усвоение детьми содержательного компонента «Истоков», даёт им возможность прожить сердечные чувства, выделить для себя ценностно-значимое в культуре и в жизни, создаёт условия для партнёрских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге благотворно влияет на *социокультурное и духовно-нравственное становление личности.*

### **План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования Старшая группа (5 – 6 лет)**

Время проведения	Тема итогового занятия	Образовательные области				Работа с семьёй
		«Социализация» и «Познание»	«Музыка» и «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество»	«Труд» и «Физическая культура»	
Сентябрь	<b>Верность родной земле (ч. 1)</b>	<b>Познание</b> Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций «Богатырская застава».	<b>«Музыка»</b> Пение: «Бравые солдаты» муз. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. Богуславского Слушание: «Наш край»	<b>Книга 1 для развития детей «Верность родной Земле».</b> <b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Былина.</b> «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин	<b>Ручной труд.</b> Изготовление макета «Богатырская застава». <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные</b>	<b>Занятие с родителями</b> на тему «Верность родной земле»  <b>Семейное чтение</b> 1 части книги 1

		<p><b>Мультимедийные презентации:</b> «Моя Россия», Гимн России».</p> <p><b>«Социализация»</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».</p> <p>Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p>	<p>муз. Кабалева, «Гимн России» муз. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз Т.Г.Коротковой.</p>	<p>Змеевич». <b>Страница альбома «Славный богатырь».</b> <i>могучий</i></p>	<p><b>игры:</b> «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты»,</p>	<p><b>«Верность родной земле»</b></p>
Октябрь	Верность Родной Земле (ч. 2)	<p><b>«Познание»</b> Беседа с детьми: «Верные защитники Отечества».</p> <p>Выставка репродукций «Богатыри».</p> <p><b>Мультимедийные презентации</b> «Великие полководцы».</p> <p><b>«Социализация»</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые игры</p>	<p><b>«Музыка»</b> Слушание: «В церкви» П.И. Чайковского, Слушание колокольного звона, «Утренняя молитва» муз П.И. Чайковского; «Богатырская наша сила».</p>	<p><b>Литература для чтения. Отечественная классическая литература.</b> по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». <b>Поэзия.</b> И.С. Никитин «Русь».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Былина.</b> «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца»,</p>	<p><b>Ручной труд.</b> Изготовление игрушек из природного и бросового материала (образ медведя).</p> <p><b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Пожарные на учении», «Будем в армии служить»,</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части книги 1 <b>«Верность родной земле»</b></p>



		«Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. Режиссёрские игры «Наши защитники» с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.		«Добрыня, посол князя Владимира». <b>Задание.</b> Раскрась богатырские доспехи	«Взятие крепости».	
Ноябрь	<b>Радость послушания</b>	« <b>Познание</b> » Беседа с детьми о важности послушания взрослым.  « <b>Социализация</b> » <b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».	« <b>Музыка</b> » Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова. Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Савельева.	<b>Книга 2 для развития детей «Радость послушания».</b> <b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Гуси-лебеди». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Сказка.</b> по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». <b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». <b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к сказке. <b>Страница альбома «Радость послушания».</b>	<b>Ручной труд.</b> Изготовление игрушки – самodelки в подарок родителям.  « <b>Физическая культура</b> » <b>Подвижные игры:</b> «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди».	<b>Занятие с родителями</b> на тему «Радость послушания»  <b>Семейное чтение</b> 2 книги «Радость послушания»

Декабрь	Светлая Надежда	<p><b>«Познание»</b></p> <p><b>Оформление странички</b> народного календаря («Просинец»)</p> <p><b>Праздничные игры,</b> фокусы, забавы.</p> <p><b>Изготовление книжек</b> – самоделок</p> <p><b>Акция</b> «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p><b>Цикл наблюдений</b> за елью.</p> <p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.</p> <p>Выставка иллюстраций «Рождество».</p> <p><b>«Социализация»</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</p>	<p><b>«Музыка»</b></p> <p>Пение: «Рождественская песенка» муз. Синявского, песни зимних колядок.</p> <p>Слушание: «Рождество» муз. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета)</p>	<p><b>Книга 3 для развития детей «Светлая надежда».</b></p> <p><b>Литература для чтения.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Рассказ</b> И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p>К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».</p> <p><b>Страница альбома «Рождественское чудо».</b></p>	<p><b>Ручной труд.</b></p> <p>Изготовление новогодних игрушек на рождественскую ёлку.</p> <p><b>«Физическая культура»</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p>	<p><b>Занятие родителями</b> на тему «Светлая Надежда»</p> <p><b>Семейное чтение</b></p> <p>1 части книги 3 «Светлая Надежда»</p>
---------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь	Доброе согласие	<p><b>«Познание»</b> Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p> <p><b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» парами .</p>	<p><b>«Музыка»</b> Пение: «Настоящий друг» муз. Савельева . Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на кассете) Муз. движения: Танец по кругу «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p>	<p><b>Литература для чтения.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Рассказ.</b> И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», <b>Поэзия.</b> «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба» <b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. <b>Страница альбома «Доброе согласие».</b></p>	<p><b>Ручной труд.</b> Изготовление игрушек – самоделок в парах в подарок малышам.</p> <p><b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Доброе согласие» книги 3</p>
Февраль	Добрые друзья	<p><b>«Познание»</b> Беседа с детьми о добрых друзьях.</p> <p><b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные</p>	<p><b>«Музыка»</b> Пение: «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского . Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. Соснина, «Прекрасное</p>	<p><b>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья».</b> <b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». <b>Рекомендуемая литература для</b></p>	<p><b>Ручной труд.</b> Изготовление игрушки в подарок другу.</p> <p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Добрые друзья» <b>Семейное чтение</b> 1 части книги 4</p>

		<p>игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Игры «Зеркало в парах», «Найди пару» (по одному общему признаку).</p>	<p>далеко» муз. Е. Крылатова.</p> <p>Муз. движения: «Если весело живется» хоровод-игра.</p>	<p><b>дополнительного чтения.</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Сказка.</b> «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Авторская сказка.</b> В.П.Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Задание.</b></p> <p>Раскрасить рисунок к сказке.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».</p>	«Добрые друзья»
<i>Март</i>	<p><b>Добрые дела</b></p>	<p><b>«Познание»</b></p> <p>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</p> <p><b>«Социализация»</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей</p> <p>«Больница»</p> <p>«Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p><b>«Музыка»</b></p> <p>Пение: «Мамины помощники» муз. Т. Попатенко, «Яблонька» муз. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковский.</p> <p>Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой.</p>	<p><b>Литература для чтения.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Сказка</b> П.П.Ершов «Конек-горбунок».</p> <p><b>Страница альбома «Добрые дела».</b></p>	<p><b>Ручной труд.</b></p> <p>Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.</p> <p><b>«Физическая культура»</b></p> <p>Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p>	<p><b>Семейное чтение</b></p> <p>2 части</p> <p>«Добрые дела» книги 4</p>

Апрель	Мудрое слово	<p>«Познание» Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p> <p>«Социализация» <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p>	<p>«Музыка» Пение: пение народных песен, потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём».</p> <p>Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.</p>	<p><b>Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».</b> <b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Никита Кожемяка», «Белая уточка».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия.</b> А.Плещеев «Лето».</p> <p><b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к сказке</p>	<p><b>Ручной труд.</b> Изготовление книжек – малышек с пословицами.</p> <p><b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Краски», «Заря», «Терем-теремок» .</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Мудрое слово»</p> <p><b>Семейное чтение</b> 1 части книги 5 «Мудрое слово»</p>
Май	Мудрые люди	<p>«Познание» Беседа с детьми о мудрых людях.</p> <p>«Социализация» <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Мурычевой</p> <p>Слушание: «Заболела бабушка» муз. Мурычева, «Дедушка» муз. Бордюг</p>	<p><b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p><b>Страница альбома «Мудрые люди».</b></p>	<p><b>Труд в природе.</b> Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.</p> <p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Мудрые люди» книги 5</p>

		Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».			<b>Подвижные игры:</b> «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».	
--	--	--------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

### Программа «Моя семья» для родителей (5 – 6 лет)

№, время проведения	Планы занятий по программе «Моя семья»
<b>1. Сентябрь</b>	<p style="text-align: center;">План занятия по теме <b>«Верность родной земле»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 5-6 лет.</li> <li>2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет.</li> <li>3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле».</li> <li>4. Выполнение родителями заданий по тексту былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и др.</li> <li>5. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>6. Активное занятие. Работа в четверке <b>«Верность родной земле»</b>.</li> </ol>
<b>2. Ноябрь</b>	<p style="text-align: center;">План занятия по теме <b>«Радость послушания»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси - лебеди» и сказке А. Аксакова «Аленький цветочек».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге <b>«Радость послушания»</b>.</li> <li>4. Активное занятие. Работа в четверке <b>«Радость послушания»</b>.</li> </ol>
<b>3. Декабрь</b>	<p style="text-align: center;">План занятия по теме <b>«Светлая Надежда»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда».</li> <li>2. Выполнение заданий по произведениям: И.С. Шмелева «Рождество», «Счастье мое миндальное»; Ф.Н. Достоевского «Божий дар»; Л. Нечаева «Саночки».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг <b>«Светлая Надежда»</b>.</li> </ol>
<b>4. Февраль</b>	<p style="text-align: center;">План занятия по теме <b>«Добрые друзья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка - бурка», «Зимовье зверей».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Работа в микрогруппе <b>«Талант любви»</b>.</li> </ol>

<b>5.Апрель</b>	<p align="center"><b>План занятия по теме «Мудрое слово»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово».</li> <li>5. Подведение итогов работы за год.</li> </ol>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Годовой календарный учебный график

#### дополнительной программы дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин).

Начало учебного года: 03.09.2018

Конец учебного года: 31.05.2019

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 03.09.2018 - 29.12.2018

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2019 - 31.05.2019

Летний период: 03.06.2019 - 30.08.2019

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня

Месяц	<b>Сентябрь</b>																														<b>итого:</b>
Неделя	1						2						3						4						4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в	
Кол-во учебных дней	-		1						1						1						1						4				

Месяц	<b>Октябрь</b>																															<b>итого:</b>
Неделя	5						6						7						8						9					4 недели 3 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у	
Кол-во учебных	1						1						1						1						1					4		

дни																															
Месяц	<b>Ноябрь</b>																													<b>итого:</b>	
Неделя	9				10						11						12					13				4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
			в	п	в		у			в	в			у			в	в			у			в	в			у			
Кол-во учебных дней	-				1						1						1					1				4					

Месяц	<b>Декабрь</b>																															<b>итого:</b>
Неделя	13			14						15						16					17					4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у				в	в	
Кол-во учебных дней	-			1						1						1					1					-	3					

Месяц	<b>Январь</b>																															<b>итого:</b>
Неделя											18						19					20					3 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у			в	в			у			в	в			у			в	в			у		
Кол-во учебных дней	-										1						1					1					1					3

Месяц	<b>Февраль</b>																												<b>итого:</b>	
Неделя	20			21						22						23					24				4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
	-	в	в			у			в	в			у			в	в			у			п	в			у			
Кол-во учебных дней				1						1						1					1				4					



Месяц	Март																														Итого:	
Неделя	24				25							26						27					28								4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	-	в	в			у		п	в	в			у			в	в			у			в	в			у			в		в
Кол-во учебных дней					1							1						1					1								4	

Месяц	Апрель																														Итого:
Неделя	29							30							31						32								33	4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
			у			в	в			у			в	в			у			в	в			у			в	в			
Кол-во учебных дней	1							1							1						1								-	4	

Месяц	Май																														Итого:	
Неделя	33				34							35						36					37								3 недели 3 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	п	в	в	в	в			у	п	в	в	в			у			в	в			у			в	в			у			
Кол-во учебных дней	-				1							1						1					1								4	

**Учебный план для дополнительной образовательной программе дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин).**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Длительность</b>
1	«Верность родной земле»	25 минут
2	Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»	25 минут
3	Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей»,	25 минут
4	Былина. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	25 минут
5	Страница альбома «Славный могучий богатырь».	25 минут
6	Работа в паре «Защитник Отечества»	25 минут
7	«Радость послушания»	25 минут
8	Работа в микрогруппах «Радость послушания»	25 минут
9	Русский фольклор. Сказка. «Гуси-лебеди».	25 минут
10	Отечественная классическая литература. Сказка. по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».	25 минут
11	Русский фольклор. Сказка. «Хрустальная гора»	25 минут
12	Русский фольклор. Сказка. «Волк и семеро козлят»	25 минут
13	Русский фольклор. Сказка «Дочь и падчерица».	25 минут
14	Страница альбома «Радость послушания».	25 минут
15	«Светлая надежда».	25 минут
16	Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке»	25 минут
17	Отечественная классическая литература. К.Лукашевич «Под Рождество»	25 минут
18	Отечественная классическая литература. В.Бенедиктов «Елка»	25 минут
19	Отечественная классическая литература. А.Плещеев «Зимний вечер».	25 минут
20	Отечественная классическая литература. Рассказ Ф.М.Достоевский «Божий дар»	25 минут
21	Страница альбома «Рождественское чудо».	25 минут
22	«Доброе согласие»	25 минут
23	Отечественная классическая литература. Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное»	25 минут

<b>24</b>	Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания»	25 минут
<b>25</b>	Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо»	25 минут
<b>26</b>	Рассказ «Дружба». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.	25 минут
<b>27</b>	Страница альбома «Доброе согласие».	25 минут
<b>28</b>	«Добрые друзья».	25 минут
<b>29</b>	Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».	25 минут
<b>30</b>	Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».	25 минут
<b>31</b>	Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик-семицветик».	25 минут
<b>32</b>	«Добрые дела»	25 минут
<b>33</b>	Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ершов «Конек -горбунок». Страница альбома «Добрые дела».	25 минут
<b>34</b>	«Мудрое слово». Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка».	25 минут
<b>35</b>	Русский фольклор. Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Лето».	25 минут
<b>36</b>	«Мудрые люди». Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец». Страница альбома «Мудрые люди».	25 минут

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы с родителями.

Неделя	Содержание работы	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	<p>Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году.</p> <p>Наглядная информация: Оформить информационную папку для родителей</p> <p>а) расписание занятий б) режим дня в) задачи воспитания</p> <p>Оформить папку-раскладушку по временам года «Сентябрь»:</p> <p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов.</p> <p>Обновление группового инвентаря, участка.</p>
<b>2</b>	<p>Активные формы работы: Консультация «Воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми».</p> <p>Наглядная информация: Подготовить папку-передвижку «Мы работаем по Программе «Радуга».</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями: «Что должно лежать в шкафчике у ребенка».</p>	<p>Предложить родителям новую ,полезную информацию.</p> <p>Индивидуальная работа: Рекомендации родителям.</p>
<b>3</b>	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>Наглядная информация: Выставка, оформление.</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p>

4	<p>Активные формы работы: Родительское собрание «Общение залог социальной адаптации ребёнка. Ознакомление с задачами на новый учебный год» Подготовка к учебному году, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, безопасность наших детей. «Внимание дети» Наглядная информация: Благотворительная ярмарка «Дары осени».</p> <p>Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая.</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей - Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ. Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.</p>
<b>Октябрь</b>		
5	<p>Активные формы работы: Объявление, памятки, пополнения библиотеки статьями : «Роль семьи в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения у дошкольника 5 лет», «Народная средства против ОРЗ!», «Безопасность наших детей?», «Мама и папа помогите мне научиться!». Наглядная информация.</p>	Индивидуальная работа
6	<p>Активные формы работы: Оформить папку-раскладушку по временам года «Октябрь»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение НОД. Индивидуальная работа: Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ НОД с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры</p>

	Наглядная информация: Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	для закрепления определённого материала.
7	Активные формы работы: Наглядная информация: «Кормушки и как их сделать!», «Кто с нами зимует!». Проект «Наши меньшие друзья!».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
8	Активные формы работы: Беседы с родителями «Поговорим о нравственности». Наглядная информация: Семейные фотографии «Я и мамочка моя!». Памятки для родителей: «Заповеди для родителей», «Общение с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.
9	Активные формы работы: Оформить папку-раскладушку по временам года «Ноябрь»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Наглядная информация: Оформление папки-ширмы: «Профилактика простудных заболеваний и гриппа»	Предложить родителям новую, полезную информацию. Индивидуальная работа: Рекомендации родителям
<b>Ноябрь</b>		
10	Активные формы работы: " Спортивный праздник с родителями «Если хочешь	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к

	<p>быть здоров...»  Наглядная информация:  Приглашение, литература об охране здоровья. Статья  "Наши привычки – привычки наших детей</p>	<p>физкультуре.  Индивидуальная работа:  Предложения к участию в спортивных инсценировках,  соревнованиях.  Спортивная одежда</p>
<b>11</b>	<p>Активные формы работы:  Презентация на тему: «Эти волшебные точки»  (Профилактика простудных заболеваний. (Совместно  с родителями в группе).  Наглядная информация:  Памятки: «Волшебные точки!».</p>	<p>Дать знания детям и родителям о точечном массаже.  Индивидуальная работа:  Советы по выполнению массажа.</p>
<b>12</b>	<p>Активные формы работы:  Активные формы работы:  Фоторамка: «Ребенок имеет право...».  Наглядная информация:  Выставка творческих работ «Папа, мама я дружная  семья»</p>	<p>Индивидуальная работа:  Помощь папам в изготовлении выставки, газеты. Призыв к  участию всех мужчин группы!</p>
<b>13</b>	<p>Активные формы работы:  Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным  опытом!», «Как  организовать выходной день с ребенком».  Наглядная информация:  Сбор фоторепортажей в информационную папку на  тему: «Секреты  воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для  родителей), статья  «Активный отдых!».</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей  к активной совместной деятельности в группе.  Индивидуальная работа:  Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по  использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с  ребёнком.</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>14</b>	<p>Активные формы работы:  Оформить папку-раскладушку по временам года  «Декабрь»:  а) наблюдение  б) учите с нами  в) загадки и приметы</p>	<p>Предложить родителям приобрести для детей отражающие знаки  Индивидуальная работа:  Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>

	<p>Пополнить папку-передвижку по физическому воспитанию на тему: «Оздоровление и профилактика простудных заболеваний». Оформить папку-ширму на тему: «Дорога в темное время суток». «Внимание, скользкая дорога».</p>	
<b>15</b>	<p>Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов. Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению блюд из свеклы.</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость, дать представления о полезности блюд из свеклы. Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.</p>
<b>16</b>	<p>Активные формы работы: Конкурс новогодней игрушки Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Наглядная информация: «Изготовление пригласительных на новый год» . «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», поздравление для всех!</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.</p>
<b>17</b>	<p>Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни). Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя</p>



<b>Январь</b>		
<b>18</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, дети, родители.</p>
<b>19</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Устный журнал «Роль коммуникативной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статья «Общаемся играя!». Создание картотеки игр.</p>	<p>Познакомить родителей с разновидностью игр.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».</p>
<b>20</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p>	<p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.</p> <p>Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).</p> <p>Ответственный:</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели, дети.</p>
<b>Февраль</b>		

21	<p>Активные формы работы:</p> <p>Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».</p>	<p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Папы, дети.</p>
22	<p>Активные формы работы:</p> <p>Оформить папку-раскладушку по временам года «Февраль»:</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) учите с нами</p> <p>в) загадки и приметы</p> <p>Оформление папки – ширмы с памятками ознакомления детей с правилами дорожного движения «Безопасность дорожного движения».</p>	<p>Приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Советы по изготовлению памяток по ознакомления детей с правилами дорожного движения</p>
23	<p>Активные формы работы:</p> <p>Масленица.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.</p> <p>.</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя</p>

24	<p>Активные формы работы:</p> <p>Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.</p>	<p>Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, физ. инструктор.</p>
<b>Март</b>		
25	<p>Активные формы работы:</p> <p>Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».</p>	<p>Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Мамы, дети, воспитатели</p>
26	<p>Активные формы работы:</p> <p>Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники"</p>	<p>Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, дети.</p>
27	<p>Активные формы работы:</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими</p>

	<p>Наглядная информация: Оформить папку-раскладушку по временам года «Март»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Оформление поздравительной газеты для мам в честь праздника 8 - Марта.</p>	<p>песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок</p>
<b>28</b>	<p>Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.</p>	<p>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.</p>
<b>Апрель</b>		
<b>29</b>	<p>Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.</p>
<b>30</b>	<p>Активные формы работы: Оформить папку-раскладушку по временам года «Апрель»: а) наблюдение б) учите с нами</p>	<p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Индивидуальная работа: Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</p>

	<p>в) загадки и приметы.  Оформить папку раскладушку на тему: «Огонь друг – огонь враг».  Информация для родителей «Уроки вежливости».  Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями:  "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".  Наглядная информация:  Статья: "Как уберечь ребенка от травм"  (профилактика детского травматизма).  Наглядная информация:  Статья: "Как уберечь ребенка от травм"  (профилактика детского травматизма).  , муз. руководитель.</p>	
<b>31</b>	<p>Активные формы работы:  Недельная акция «Зачем человек приручил животных?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением известных высказываний о животных. Выставка «Наши друзья».  Наглядная информация:  Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».</p>	<p>Познакомить родителей о значении в развитии ребенка общения с животными; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.  Индивидуальная работа:  Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Родительский форум: «Ваше мнение!».</p>
<b>32</b>	<p>Активные формы работы:  День открытых дверей для родителей.  Наглядная информация:  Статья "Как предупредить весенний авитаминоз</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.  Индивидуальная работа:  Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>

<b>Май</b>		
<b>33</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, мед.работники, специалисты</p>
<b>34</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Оформить папку-раскладушку по временам года «Май»:</p> <p>а) наблюдение  б) учите с нами  в) загадки и приметы</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Консультация на тему: «Познавательные интересы вашего ребенка».</p>	<p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Работа с родительским комитетом.</p>
<b>35</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Поход «Семейное путешествие».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».</p> <p>Беседа на тему: «Ребенок и компьютер» (положительное и отрицательное влияние компьютера на ребенка).</p>	<p>Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>

36	<p>Активные формы работы: Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Наглядная информация: Статьи: «Зелёные друзья!», «Цветущий сад!», «Зелёный уголок дома!».</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание психолого-педагогических условий

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе

действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений; для коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата.

В дошкольном учреждении имеются игрушки, отвечающие требованиям технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления. Игрушки применяются в совместной деятельности, одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и иницируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки). Принадлежат к изделиям художественных промыслов.

Все кабинеты соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы для детей с ОВЗ, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий. Имеются в каждой возрастной группе телевизор, магнитофон. Имеется 15 ноутбуков, 10 мультимедийных оборудования, мультипликационная студия, Палетто, интерактивная доска для использования педагогами.

Оборудование соответствует общим требованиям безопасности, потенциала наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможностям использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. (Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №29)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;



доступность;  
безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.2. Описание материально – технического обеспечения

Перечень программ и технологий	Перечень методических пособий
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева В.Н.Зимонина. Расту здоровым. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;</li> <li>- «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова;</li> <li>- «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной;</li> <li>- «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;</li> <li>- «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,</li> <li>- «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакцией М.А. Рунова;</li> <li>- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой;</li> <li>- «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой;</li> <li>- «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова</li> <li>- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;</li> <li>- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова;</li> <li>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова;</li> <li>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;</li> <li>- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;</li> <li>- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;</li> <li>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;</li> <li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына;</li> <li>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;</li> <li>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;</li> <li>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;</li> <li>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева;</li> <li>- Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина;</li> <li>- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник;</li> <li>- Семенов Ю.А. Плыви малыш. <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;</li> <li>- «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская;</li> </ul> </li> <li>- «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;</li> <li>- Технология «Метод биологической связи»;</li> <li>- Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронova и др.);</li> <li>- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;</li> <li>- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;</li> <li>- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;</li> <li>- Уроки этикета / С.А. Насонкина;</li> <li>- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;</li> <li>- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой;</li> <li>- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская;</li> <li>- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева;</li> <li>- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой;</li> <li>- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева;</li> <li>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека;</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева;</li> <li>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;</li> <li>- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.;</li> <li>- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя;</li> <li>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;</li> <li>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;</li> <li>- Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие;</li> </ul>

<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</li> <li>- Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка;</li> <li>- Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения;</li> <li>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»;</li> <li>- Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению</li> <li>- Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова;</li> <li>- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</li> <li>- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие);</li> <li>- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.</li> </ul> <p>Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников.</li> </ul> <p>Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети;</li> <li>- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;</li> <li>- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;</li> <li>- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;</li> </ul> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;</li> <li>- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;</li> <li>- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;</li> <li>- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;</li> <li>- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.</li> <li>- Программа «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.</li> <li>- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.</li> <li>- Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.</li> <li>- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для</li> </ul>

<p>методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова</p> <p>Дошкольник и экономика. Программа. А.Д.Шатова</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология М.В.Крулехт</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. Л.В. Куцакова.</p>	<p>пед.институтов. Д.В. Сергеева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.</li> <li>- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;</li> <li>- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</li> <li>- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.</li> <li>- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.</li> <li>- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.</li> <li>- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.</li> <li>- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Программа и обучения детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, В.Г.Чиркина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с",</li> <li>- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.</li> <li>- Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников.</li> <li>- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации</li> <li>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа</li> <li>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение ОНР у дошкольников. Практическое пособие</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова Учись говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу.</li> <li>- З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой).</li> <li>- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.</li> <li>- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Новикова Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников»</p> <p>Программа экология для малышей «Е.В.Гончаровой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.</li> <li>- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом</li> <li>- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет.</li> <li>- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике)</li> <li>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике</li> <li>- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения</li> <li>- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая</li> <li>- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.</li> <li>- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников.</li> <li>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа.</li> <li>- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.</li> <li>- Образовательная работа в детском саду по программе «Радуга»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.</li> <li>- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.</li> <li>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.</li> <li>- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.</li> <li>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.</li> <li>- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.</li> <li>- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.</li> <li>- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет.</li> <li>- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.</li> <li>- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.</li> <li>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина</li> <li>- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.</li> <li>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.</li> </ul>
<p>«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко. Программно-методические</p>	<p>Под ред. С.И. Мерзляковой Фольклор- музыка- театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.</p>

### 3.3 Распорядок и режим дня

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

#### Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5 При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с



**Режим дня на осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	2-3 лет	3 - 4 лет	4-5 лет	5-6 лет	До 7 лет
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	7.50-7.56	8.00-8.08	8.10-8.18	8.20-8.27	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	7.56- 8.20	8.08- 8.50	8.18– 8.50	8.27- 8.55	8.25-8.55
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.35	9.00-9.45	9.00-10.25	9.00-10.50
6	Самостоятельная деятельность	9.25-9.55	9.35-10.10	-	-	-
7	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55-11.10	10.10-11.10	10.15-11.40	10.40-11.50	10.50-12.10
9	Возвращение с прогулки.	11.10-11.30	11.10-11.30	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.25
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.15	11.30-12.15	11.50-12.20	12.00-12.35	12.25-12.55

11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.15-14.50	12.15-14.50	12.20-15.00	12.35-15.00	12.55-15.00
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.00	14.50-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
13	Полдник	15.00-15.20	15.15-15.25	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.30
14	Игры, индивидуальная работа	15.20-15.40	15.25-15.45	15.35-15.55	15.40-16.55	16.00-16.55
15	Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50	-	-	-	15.30-16.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50-16.35	15.45-16.35	15.55-16.40	16.55-16.35	16.55-17.10
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55	16.35-16.55	16.40-16.55	16.35-17.10	16.55-17.15
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность.	16-55-17.30	16.55-17.30	16.55-17.30	17.10-17.30	17.15-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**Режим дня на летний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

	Для детей от 2 до 4 лет	Для детей от 4 до 5 лет	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет
	Время	Время	Время	Время
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей				
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми (на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.30	07.00-07.40	07.00-07.50	07.00-08.10
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.30-07.55 (. 5 мин.)	07.40-08.10 (8 мин.)	07.50-08.25 (10 мин.)	08.10-08.45 ( 10 мин.)
Чтение художественной литературы	08.05-08.10	08.10-08.15	08.25-08.30	-
Подготовка к завтраку (формирование культурно-	08.10-08.40	08.15-08.45	08.30-08.55	08.45-08.55

гигиенических навыков). Завтрак				
<u>Подготовка к ОД.</u> НОД (музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) <u>Подготовка к прогулке.</u> Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд	08.40-10.00	08.45-10.00	08.55-10.00	08.55-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.25
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	10.15-11.10	10.15-11.30	10.15-11.40	10.25-11.50
Возращение с прогулки. Формирование навыков	11.10-11.25	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00

самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.				
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.30-12.20	11.40-12.25	11.50-12.30	12.00-12.35
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.00-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.30
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.35-15.50	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.20	15.50-16.30	15.50-16.40	15.40-16.50
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.20-16.35	16.30-16.45	16.40-16.55	16.50-17.05
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.35-17.15	16.45-17.15	16.55-17.25	17.05-17.25
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00

### 3.3.1. Объем образовательной нагрузки, учебный план

1. План организации образовательной деятельности детей от 1, 5 до 7 лет на 2016-2017 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- и другие нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
4. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
5. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
6. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
  - в младшей группе - 15 мин.,
  - в средней группе - 20 мин.,
  - в старшей группе - 25 мин.,
  - в подготовительной группе - 30 мин.
7. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
8. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

**Объем недельной нагрузки, учебный для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	25/25
	Мир природы, мир человека	1	4	36	25/25
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	1	4	36	25/25
	Моральное воспитание	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	2	8	72	25/50
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	25/50
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	25/25
	Лепка/аппликация	1/1	4	36	25/25
	Конструирование/ручной труд	1/1	4	36	25/25
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	25/50
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>25/ 5 часов</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	2	8	72	25/50
	<b>Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой</b>	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Физическая культура»			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Музыка»			
Программа доп-го образования	Название программы	1	4	36	25/25
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>25/ 1 час 15 минут</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>20%</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>25/ 6 часов 15 минут</b>

### 3.3.2. Календарно-тематический план

Недели	Тема недели
1	Педагогическая диагностика
2	Педагогическая диагностика
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»
4	«Ягоды, грибы»
5	« Осень»
6	«Деревья и кустарники»
7	«Перелетные птицы»
8	«Домашние животные»
9	«Домашние птицы»
10	«Дикие животные»
11	«Человек. Тело, его части»
12	«Детский сад. Игрушки»
13	«Зима»
14	«Зимующие птицы»
15	«Одежда и обувь»
16	«Дикие животные Севера»
17	«Новогодний праздник»
18	«Рождественские развлечения»
19	«Зимние забавы»
20	«Квартира, мебель»
21	«Дикие животные жарких стран»
22	«Транспорт»
23	«Профессии»
24	«День Защитника Отечества»
25	«Семья»
26	«Мамин праздник»

27	«Весна»
28	«Продукты питания»
29	«Инструменты»
30	«День здоровья»
31	«Космос»
32	«Город, в котором я живу»
33	«Посуда »
34	«Майские праздники»
35	«Насекомые»
36	«Времена года. Лето» Педагогическая диагностика



### 3.3.3. Расписание образовательной деятельности

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет № 4  
« 18 » мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
г.Нижневартовска ДС№29 «Ёлочка»  
Т.М.Корнеева  
Приказ № 144 от « 22 » мая 2017г.

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут
Речевое развитие 09.00 – 09.25/ 09.35 – 10.00	25	Физическое развитие (обучение плаванию) 09.00 – 09.25/ 09.35 – 10.00	25	Речевое развитие 09.00 – 9.25/ 09.35 – 10.00	25	Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00-09.25	25	Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя Лепка /аппликация) 2,4 неделя Конструирование/ручной труд) 09.00-09.25	25
Физическое развитие (физическая культура) 10.10 – 10.35	25	Познавательное развитие (математика) 09.00 – 09.25/ 09.35 – 10.00	25	Физическое развитие (физическая культура) 10.35 – 11.00	25	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.05 – 10.30	25	Познавательное развитие (Мир природы, мир человека) 09.35 – 10.00	25
Социальное – коммуникативное развитие 15.45 – 16.10	25	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.45 – 11.10	25	Программа дополнительного образования 15.45 – 16.10	25	Физическое развитие (обучение плаванию) 11.20 – 11.45/ 11.55 – 12.20	25	Физическое развитие (физическая культура на улице) 10.30 – 10.55	25
	<b>75</b>		<b>75</b>		<b>75</b>		<b>75</b>		<b>75</b>

### 3.3.4 Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

<i>Группа раннего и младшего возраста</i>	<i>Группа среднего возраста</i>	<i>Группа старшего возраста от 5 до 6 лет</i>	<i>Группа старшего возраста от 6 до 7 лет</i>
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков			
Помогаем познавать мир, игры-прогулки Праздники	Утро радостных встреч (каждый понедельник)		
	«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)		
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)			
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.			
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.			
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок	Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)		
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)			

Организация трудовых поручений	Создание коллективных коллажей	Встречи с интересными людьми (4 неделя – пятница) Составление альбомов «Все работы хороши»	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Экскурсии по детскому саду	Организация трудовой деятельности		
	Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)		

### 3.3.5 Циклограмма образовательной деятельности

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры.</li> <li>2. Физические упражнения и подвижные игры</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Театрализованные игры.</li> <li>6. Труд в уголке природы.</li> <li>7. Чтение познавательной литературы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование.</li> <li>2. Работа с альбомами</li> <li>3. Сам-ная двигательная деятельность детей</li> <li>4. Штриховка</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>2. Работа с коллекциями</li> <li>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Чтение рассказов о животных, природе.</li> <li>5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике</li> <li>6. Конструирование/ аппликация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сам-ная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Строительные игры</li> <li>3. Работа с фотоальбомами</li> </ol>

Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ. литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.</li> <li>3. Труд в уголке природы</li> <li>4. Подвижная игра</li> <li>5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим</li> <li>6. Экспериментирование (опыты, исследования)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами</li> <li>2. Сам-ная двигательная деятельность детей.</li> <li>3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры-драматизации</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ИЗО</li> <li>2. Ознакомление детей с искусством.</li> <li>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>5. С/р игры</li> <li>6. Знакомство с тетрадью (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради)</li> <li>7. Чтение «Путешествие по длинной книге»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сам-ная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ)</li> <li>2. С/р игры</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц</li> <li>3. Подвижная игра</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Режиссерские игры, театрально-концертный досуг</li> <li>6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режиссерские игры</li> <li>2. Настольно - печатные игры</li> <li>3. Рассматривание альбома «Моя семья»</li> </ol>

### 3.3.6 Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во) длительность (ежедневно) в дни физ. занятий	Ежедневно 2-3 раза
	Ежедневно 15-20 мин
	Ежедневно 6-10 мин

физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

#### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
  - уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
  - нельзя причинять боль другим живым существам;
  - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

## Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

### Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

**Общекультурными традициями** жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

## Традиции-ритуалы

### Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### «Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

### Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

Проектная деятельность и экспериментирование.

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для



обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

Центр активности по социально-коммуникативному развитию;

Центр активности по речевому развитию;

Центр активности по познавательному развитию:

- центр экспериментирования;

- центр математического развития;

Центр активности по художественно-эстетическому развитию

- центр изобразительного развития;

- центр конструирования

- центр музыкального развития

Центр активности физического развития

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр активности по познавательному развитию	центр экспериментирования;	-Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; -картинки-путаницы; -коллекции: -открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	центр математического развития;	-Математический театр в коробке; -числовой фриз. -Дидактические игры: •«Подбери пару» (разные виды); •«Лото» (разрезные картинки); •игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; -математические весы, геометрические головоломки; -8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; -различные конструкторы
		Лаборатория: -емкости для исследования свойств воды, песка; -различный сыпучий материал; -наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)

		<p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
<p>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>центр изобразительного развития</p>	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стационарные рабочие места для рисования и лепки;</li> <li>-карандаши, краски, мелки;</li> <li>-гуашь, соус, шариковые ручки;</li> <li>-индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка);</li> <li>~ фломастеры, штампики, тычки, сангина;</li> <li>-2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты;</li> <li>-валики с рулонами бумаги;</li> <li>-4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);</li> <li>-глина и пластилин;</li> <li>-мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.;</li> <li>-схемы (для работы с бумагой);</li> <li>-рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.</li> </ul>

		<p>-индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</p> <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-книги с иллюстрациями;</li> <li>-репродукции произведений живописи;</li> <li>-специальные альбомы</li> </ul>
		<p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде;</li> <li>-заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</li> </ul> <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.);</li> <li>-вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки);</li> <li>-провода в цветной оболочке;</li> <li>-природный материал;</li> <li>-клей, кисть;</li> <li>-ножницы;</li> <li>-для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»;</li> <li>-большой лист оберточной бумаги, обоев;</li> <li>-образцы поделок</li> </ul>
	Центр конструирования	-«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег;

		-образцы построек; -схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; -игрушки для обыгрывания
	Центр музыкального развития	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Центр активности физического развития	Физическая культура	-Обручи; -гимнастические палки, дуги; -шнуры; -плоскостные дорожки; -мячи (разные); -кегли, кубики; -скакалки; -шведская стенка с матом
Центр активности по социально-коммуникативному развитию	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p>
		- Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сенок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

